les Dossiers des Sciences de l'Éducation nº 48 / 2022

Les épistémologies alternatives en sciences de l'éducation et de la formation

C'est l'épistémologie qui est au centre de ce numéro car l'analyse critique des conditions de production, de validité et d'effectivité des connaissances constitue un processus fondateur de toute recherche qu'il est déterminant de promouvoir. Deux priorités ont été fixées aux articles retenus pour répondre à cette exigence épistémologique : s'inscrire dans les débats actuels qui alimentent l'évolution disciplinaire des sciences de l'éducation et de la formation ; développer des conceptions scientifiques alternatives afin de valoriser de nouvelles manières de concevoir et de faire de la recherche, au cœur d'enjeux tant scientifiques que sociétaux. Le positionnement choisi se démarque ainsi d'un registre traditionnel pour asseoir des approches épistémologiques audacieuses, porteuses de changements fructueux pour les recherches en éducation et en formation. Citons notamment une épistémologie de la recherche-intervention création, une épistémologie du lien comme alternative au positivisme, une épistémologie quantique-pragmatiste dans les recherches conjointes, une épistémologie performative face à l'Anthropocène, une épistémologie revisitée de la recherche collaborative ou de la recherche clinique.

PUM Presses universitaires du Midi
Université Toulouse – Jean Jaurès
pum.univ-tlse2.fr
EDU 48

ISBN : 978-2-8107-1264-9
9 782810 712649
Prix : 21 €

les Dossiers des Sciences de l'Éducation nº 48 / 2022
Les épistémologies alternatives en sciences de l'éducation et de la formation

les Dossiers des Sciences de l'Éducation nº 48 / 2022

Les épistémologies alternatives en sciences de l'éducation et de la formation

Coordination du dossier
Jean-Luc Rinaudo et Véronique Bedin

PUM Presses universitaires du Midi