



FORMATEUR, UN MÉTIER DE RELATION

Mireille Cifali¹ livre au lecteur – à partir de textes déjà publiés ou de conférences – une « écriture de la pensée » qui retrace son itinéraire intellectuel et met en lumière ce qui donne de la valeur aux métiers de la formation. C'est en premier lieu la prise en compte de l'autre car « *l'être humain ne se construit que dans le contact avec l'autre* », un contact qui peut passer « *par la confrontation et la bousculade* ». L'auteur questionne au passage une forme de bienveillance qui – au nom du respect inconditionnel – conduirait à renoncer à la « *consistance* » nécessaire pour que la relation soit une rencontre favorisant une mise en mouvement. L'altérité est souvent dérangement. C'est la force de la relation intersubjective qui permet cependant d'avancer. Elle requiert une qualité de « *présence* » à l'autre : « *Toucher juste*



ne peut se faire que dans l'instant où nous sommes mutuellement engagés », écrit-elle. Cela suppose la préservation d'une attitude de quête d'un savoir jamais assuré, de doute « *pour se maintenir vivant* », de vigilance pour lutter contre « *l'assurance tranquille d'être dans le vrai* », de méfiance vis-à-vis de théories qui prétendraient dicter la vérité.

La lecture de cet ouvrage ouvre à une rencontre passionnante : celle d'une intellectuelle qui donne à entendre au

lecteur son « *labour* » pour mieux comprendre ce qui se joue dans la relation pédagogique, en partageant sa quête inaboutie vers davantage d'humanité.

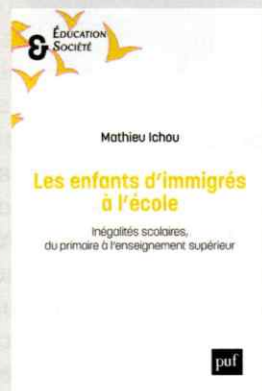
Nicole Priou

1. Professeur d'université honoraire de sciences de l'éducation à l'université de Genève.

➤ *S'engager pour accompagner – Valeurs des métiers de la formation*, Mireille Cifali, PUF, 2018, 384 p., 25 €.

ENFANT D'IMMIGRÉS : LE POIDS DE L'ORIGINE

Avons-nous conscience, qu'en France, près d'un élève sur quatre a au moins un parent immigré ? Face à la perception tenace que l'immigration est d'abord un problème, on devrait s'intéresser aux conclusions des travaux de recherche de Mathieu Ichou présentés dans cet ouvrage, issu de sa thèse dirigée par Agnès Van Zanten. Si elles confirment en partie ce que l'on savait déjà, à savoir que les enfants d'immigrés réussissent moins bien à l'École que les enfants de natifs, l'auteur montre toutefois, statistiques à l'appui, que c'est bien l'origine sociale qui en est la cause plutôt que la culture d'origine : les enfants d'immigrés sont bien plus nombreux que les enfants de natifs à « *avoir des parents faiblement pourvus en capitaux économique et scolaire* ». C'est l'une des raisons majeures de leur échec à



l'École. En chercher les sources du côté des cultures d'origine ne tient pas compte des trajectoires très différentes au sein d'une même culture. C'est en explorant finement les expériences et propriétés sociales d'avant la migration que Mathieu Ichou fournit des analyses qui permettent de mieux comprendre ces différences de trajectoires selon l'origine géographique (Turquie, Asie, Sahel, Tunisie...) et selon l'histoire pré-migratoire. « *Les pratiques culturelles des immigrés en France dépendent du groupe social auquel ils appartenaient dans leur pays d'origine* », observe-t-il.

Il invite donc à ne pas sous-estimer la double condition des parents : émigrés du pays d'origine et immigrés dans la société dans laquelle leurs enfants sont scolarisés. NP

➤ *Les enfants d'immigrés à l'école*, Mathieu Ichou, PUF, 2018, 256 p., 24 €.

des conflits interpersonnels. Ils décrivent des postures fondamentales et les précautions à prendre pour résoudre les problèmes en coopération avec les personnes concernées.

À SIGNALER AUSSI



➤ *Pour réguler nos conflits : la non-violence*, MAN-IMAN, Chronique Sociale, 2018, 141 p., 12 €.

À partir d'exemples, les auteurs nous proposent des clefs de compréhension

des contextes difficiles, coordonné par Olivier Vors, Carole Sève et Philippe Mathé, Éditions EP&S, 2018, 128 p., 15 €.



Des repères pratiques et théoriques pensés pour l'éducation physique et sportive mais pertinents au-delà de cette seule discipline pour des enseignants intervenant en contextes difficiles.