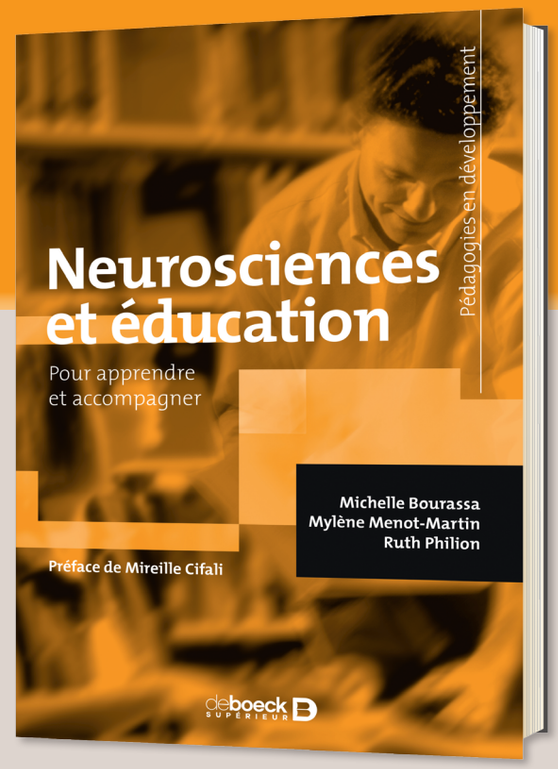
Neurosciences et éducation



Dans cet ouvrage, les trois auteures, formatrices d'enseignants, conjuguent leur expertise pour examiner de quelle manière les neurosciences peuvent éclairer l'apprentissage et soutenir l'élaboration de stratégies pédagogiques et orthopédagogiques adaptées. Elles proposent des réponses ou, mieux dit, des hypothèses de travail aux questions que se posent formateurs et enseignants dans l'exercice de leur métier.

À cette fin, ce livre, dont le lecteur est le héros, offre à tout moment la latitude de choisir où se rendre. Si le lecteur souhaite examiner sa pratique en posture « méta », il sera intéressé par le profil apprenant présenté dans la première partie. S'il se demande ce qu'il doit comprendre quand l'autre ne comprend pas, la deuxième partie lui offrira de nombreuses pistes. S'il cherche quelle approche privilégier en individuel ou en collectif, il lira les coins de l'intervention. S'il veut savoir comment les neurosciences aident à comprendre pourquoi certaines stratégies marchent mieux que d'autres, il lira les coins de la réflexion. Enfin, s'il se demande comment raconter le fonctionnement du cerveau à ses élèves, il choisira les coins de l'expérimentation.

Ce livre s'adresse à tout enseignant qui souhaite retrouver le plaisir d'exercer ce métier impossible, comme Freud se plaisait à le qualifier. Il s'adresse aussi à tout formateur d'enseignants qui souhaite instaurer une culture enseignante fondée sur le plaisir d'apprendre à apprendre toute la vie.

9782807307483 • Juin 2017 • 592 pages • 16 x 24 cm • 40,00 €

deboeck SUPÉRIEUR

INFOS ET COMMANDES

☐ Chez votre libraire
☐ Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

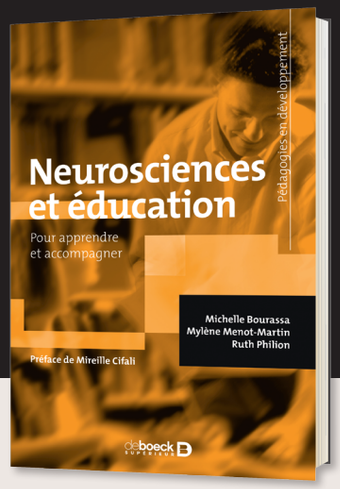
BELGIQUE
Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

FRANCE
Nord : Sébastien Llech • sebastien.llech@deboecksuperieur.com
Sud : Jérôme Baron • jerome.baron@deboecksuperieur.comcom

AUTRES PAYS
Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com

9782807307483_BOURASSA_OBLONG.indd 1 14/06/17 10:24



Michelle Bourassa est psychologue et professeure en adaptation scolaire à l'université d'Ottawa, puis à l'université du Québec en Outaouais, elle mène depuis plus de trente ans des recherches théoriques et appliquées sur les neurosciences et l'apprentissage. Auteure de *Le cerveau nomade* (2006), elle forme, au Canada et en Europe, enseignants et conseillers pédagogiques à l'importance des neurosciences en éducation.

Mylène Menot-Martin est enseignante dans le secondaire et dans le fondamental pendant plus de vingt ans, conseillère pédagogique durant seize ans, elle a notamment collaboré activement au déploiement de l'outil Plan Individuel d'Apprentissage (PIA). Elle est chargée de cours en école supérieure de pédagogie et formatrice d'enseignants en formation continuée.

Ruth Philion est orthopédagogue et professeure en adaptation scolaire à l'université du Québec en Outaouais, elle est membre de la chaire interdisciplinaire de recherche en littératie et inclusion (CIRLI). Depuis six ans, elle accompagne les futurs orthopédagogues à prendre en compte les avancées neuro-scientifiques dans leur examen des difficultés d'apprentissage et comportementales des élèves.

SOMMAIRE

Préface
Par Mireille Cifali

Introduction

PREMIÈRE PARTIE : ALLER À LA RENCONTRE DE SOI
Chapitre 1. Apprendre de la situation
Chapitre 2. Le profil apprenant
Chapitre 3. Votre profil apprenant
Chapitre 4. Construire du sens

DEUXIÈME PARTIE : ALLER À LA RENCONTRE DE L'AUTRE
Chapitre 5. Faites demi-tour
Chapitre 6. Le profil apprenant autrement
Chapitre 7. Le travail de connaissance du métier

TROISÈME PARTIE : VOYAGE AU COEUR DE LA CONSCIENCE
Chapitre 8. La montée en conscience – Le coin de l'expérimentation
Chapitre 9. La dimension chimique et ses filtres – Le coin de la réflexion
Chapitre 10. De l'attention à la mémoire – Le coin de la réflexion (suite)
Chapitre 11. Les aires du stimulus compétent – Le coin de la réflexion (fin)
Chapitre 12. Maintenir le fil de l'attention – Le coin de l'intervention

QUATRIÈME PARTIE : LE CERVEAU INTERPRÈTE
Chapitre 13. Expliquer et comprendre
Chapitre 14. Redonner du mouvement à la pensée – Le coin de l'intervention
Chapitre 15. Quand les hémisphères lisent
Chapitre 16. Faciliter le savoir lire et comprendre – Le coin de l'intervention

CINQUIÈME PARTIE : LE CERVEAU JUGE
Chapitre 17. Penser ou ressentir – Le coin de l'expérimentation
Chapitre 18. Les aires du jugement – Le coin de la réflexion
Chapitre 19. La difficulté d'être au monde – Le coin de la réflexion (*bis*)
Chapitre 20. Renaître à soi et au monde – Le coin de l'intervention

SIXIÈME PARTIE : LE CERVEAU, ACTEUR DE SA VIE
Chapitre 21. Percevoir ou agir – Le coin de l'expérimentation
Chapitre 22. Gagner en compétence – Le coin de la réflexion
Chapitre 23. Penser pour agir – Le coin de l'intervention
Chapitre 24. Penser puis écrire, écrire pour penser – Le coin de l'expérimentation
Chapitre 25. Apprendre à apprendre à écrire – Le coin de l'intervention

Conclusion

Bibliographie

Index

Table des matières

deboeck SUPÉRIEUR

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com

9782807307483_BOURASSA_OBLONG.indd 2 14/06/17 10:24