

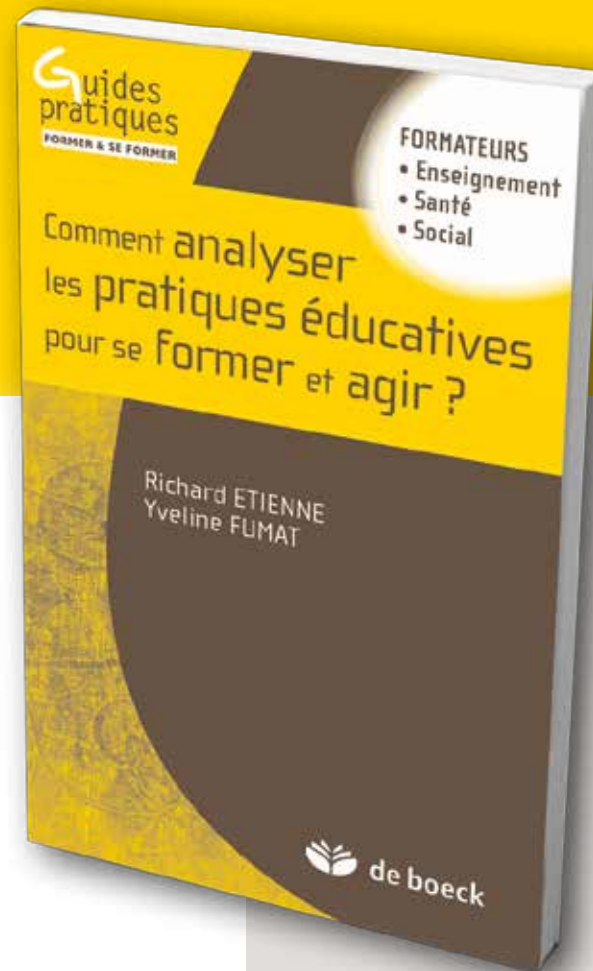
Comment analyser les pratiques éducatives pour se former et agir ?

Richard ETIENNE

Professeur émérite en sciences de l'éducation à l'Université Paul-Valéry-Montpellier 3, il est membre du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (LIRDEF). Ses recherches portent sur les modalités de formation en relation avec le changement en éducation et le changement social.

Yveline FUMAT

Professeur émérite à l'Université Paul Valéry Montpellier 3, elle anime des groupes d'analyse des situations éducatives pour des professionnels de l'enseignement et de la santé. Agrégée de philosophie, elle a enseigné la philosophie au lycée puis la philosophie morale et politique à Montpellier 3. Spécialiste de philosophie de l'éducation, elle a soutenu et favorisé la création et le développement des sciences de l'éducation à Montpellier.



FORMATEURS

- Enseignement
- Santé
- Social

INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire

- Auprès de notre service clientèle :

Belgique : 0800 99 613 • Étranger : +32 (0)2 548 07 13

- Sur notre site www.deboeck.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

- ▶ Enseignement supérieur et universitaire :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboeck.be • +32 (0)474 77 01 61

FRANCE

Jérôme Baron • jerome.baron@deboeck.com • +33 (0)6 72 01 93 39

Sébastien Llech • sebastien.llech@deboeck.com • +33 (0)6 74 36 62 65

Gilles Visy • gilles.visy@deboeck.com • +33 (0)6 88 80 73 36

Yves Marena • yves.marena@deboeck.com • +33 (0)6 27 47 49 89

SUISSE

Pierre Gavillet • pgavillet@servidis.ch • +41 (0)7 93 20 59 42

CANADA

Etienne Breault • etienne.breault@pearsonerpi.com • +1 514 334 2690 poste 362



Le monde de la formation recourt de plus en plus à l'analyse des pratiques. Elle est même inscrite dans les instructions et décrets officiels. On la retrouve dans la plupart des plans de formation des métiers de l'humain, avec des horaires appropriés, parfois conséquents.

Mais les étudiants, les enseignants et les formateurs ne savent pas toujours à quel dispositif se vouer. Ces derniers n'ont souvent pas été formés eux-mêmes à cette pratique. Ils choisissent bien souvent la ou les méthodes qu'ils connaissent en délaissant d'autres techniques. Entre une analyse clinique à dominante psychanalytique et une méthode psycho-sociale ou puisée dans le cadre de la didactique professionnelle, le choix n'est pas toujours fondé sur des évaluations issues du travail réel.

Cet ouvrage permet d'apprendre à analyser seul et en groupe des situations éducatives. Il fournit des repères et des outils pour agir dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Faisant suite à un ouvrage réédité des mêmes auteurs, il a pour premier intérêt de s'appuyer sur une dizaine de situations analysées et référées aux sciences de l'éducation et de la formation. Il va même plus loin dans sa volonté d'assurer un suivi individuel et collectif de l'acquisition de connaissances par l'analyse de pratiques.

Si la plupart du temps, la question de l'après-analyse est reléguée aux pratiques ordinaires, les auteurs la prennent au sérieux et l'incluent comme élément central de leur projet, d'où la présence du verbe *agir* dans le titre. Pourquoi organiser une alternance sans lien entre le centre de formation et *le terrain* ? Pourquoi faire réfléchir si ce n'est pour apprendre, développer et mettre en œuvre des *savoirs professionnels* ? Pourquoi analyser les pratiques, développer la pratique réflexive si cela ne sert à rien dans les pratiques ordinaires, dans l'agir professionnel et dans la gestion des imprévus ?

INTRODUCTION

PARTIE I

Construire un modèle pour analyser les situations éducatives et pédagogiques

CHAPITRE 1

Construction progressive d'un modèle pour analyser les situations éducatives

CHAPITRE 2

Comment s'approprier et utiliser les modèles ?

CHAPITRE 3

Approfondissements et récits exemplaires

CHAPITRE 4

Questions philosophiques et épistémologiques posées par l'analyse de situations

PARTIE 2

Comment apprendre à analyser en groupe les situations éducatives ?

CHAPITRE 5

Le gease, un dispositif à visée professionnelle et démocratique

CHAPITRE 6

Un conflit de loyauté. Jean-michel prendra-t-il le parti des élèves ?

CHAPITRE 7

Sept séances de gease suivies de leur méta-gease

PARTIE 3

Animer et superviser des groupes d'analyse de situations

CHAPITRE 8

Animer un groupe d'entraînement à l'analyse de situation éducative (gease)

CHAPITRE 9

De la conduite de groupe d'analyse à la pratique de la supervision.

La supervision des animateurs et des dispositifs

CONCLUSION

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

LISTE DES SIGLES

LISTE DES SCHÉMAS

LISTE DES TEXTES

LISTE DES RÉCITS

LISTE DES MÉMENTOS

LISTE DES FICHES

TABLE DES MATIÈRES



En librairie ou sur www.deboeck.com