

CURRICULUM VITAE

Nom	CIFALI BEGA (née Lecoultre)
Prénom	Mireille
Adresse	27, rue des Eaux-Vives
Date de naissance	10 août 1946
Lieu de naissance	Le Locle
Nationalité	Suisse
Canton d'origine	Vaud
Etat civil	Mariée

I. ETUDES UNIVERSITAIRES

1970 *Licence es Lettres*, en Français, Histoire et Philosophie, Université de Neuchâtel.

1975 *Licence en Sciences de l'éducation*, Université de Genève.

1976 *Diplôme d'études avancées en Sciences de l'éducation*, Université de Genève.

1979 *Doctorat en Sciences de l'éducation*, Université de Genève. Titre : *Eléments pour une démarche psychanalytique dans le champ éducatif*. Directeur : de Certeau M.

1979-1980 Bourse de relèvement pour jeunes chercheurs, Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique. Formation à Paris : - Groupe de recherche en linguistique dirigé par Pêcheux M. sur «Langue, idéologie, discours», Centre National de la Recherche Scientifique; - Séminaires de formation psychanalytique, Université de Paris VIII, Ecole Freudienne, Confrontation; - Séminaire de méthodologie historique, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales.

II. FORMATION PERSONNELLE

1975-1984 Formation psychanalytique à Paris avec un analyste membre actif de l'ex-Ecole Freudienne de Paris.

1979-1988 Formation psychanalytique théorique dans les séminaires : du Cercle Freudien, Genève; de l'Université de Paris VIII; de Confrontation et de l'ex-Ecole Freudienne de Paris.

III. NOMINATIONS UNIVERSITAIRES

1973-1979 *Assistante*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève (1973-1974 : Collaboratrice administrative, Prof. Huberman M., Président de la Section des sciences de l'éducation; 1974-1979 : Organisation et encadrement des cours *Bases théoriques de l'éducation préscolaire I et II* de Kamii C.).

1980-1981 *Maître-assistante*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève.

1981-1986 *Chargée de cours* (4 heures), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève. (oct. 1981-fév. 1982 : Suppléance; 1982-1986 : titulaire). Poste : *Apports des théories psychanalytiques au champ éducatif*.

Depuis 1986 *Professeur Adjoint*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève. Poste : *Apports des théories psychanalytiques au champ éducatif*. 1981-1986.

Depuis 1997 : *Professeur ordinaire*, poste « *Analyse du lien éducatif* », Université de Genève, Fpse, Section des sciences de l'éducation.

IV. AUTRES EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

1969-1971 Enseignement (français, histoire), Ecole Supérieure de Commerce, Neuchâtel.

1973-1974 Collaboration pratique et théorique dans les crèches des Acacias et des Pâquis, Genève.

1974-1978 Collaboration pratique et théorique au collectif de recherche pédagogique et psychanalytique, Correvon (VD). Expérience de vie avec des enfants caractériels et psychotiques.

1981-1986 Coresponsabilité de la revue *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, Genève.

1984-1995 Pratique analytique.

Depuis 1984 Supervision individuelle : enseignants; formateurs en travail social; musicothérapeutes; logopédistes; cadres infirmiers; physiothérapeutes; psychomotriciens; assistants sociaux; étudiant en emploi IES; cadre en planning familial; cadre de l'Hospice Général ; enseignants ; musicien.

Supervision d'équipe : éducateurs (foyer d'adolescent); éducateurs (foyer pour adultes après incarcération); éducateurs (foyer d'urgence pour adolescents); soignants en Hôpital Psychiatrique; soignants en psychiatrie carcérale; collectif Centre de santé; soignants d'une unité d'oncologie; psychologues d'une institution spécialisée privée; assistants sociaux d'une unité de toxico-dépendance ; maîtres d'atelier d'une unité de la SGIPA; éducateurs d'un internat psychothérapeutique ; éducateur d'une unité de prévention SIDA ; formateurs de la DEP.

Intervention clinique d'institution : Écoles de soins infirmiers vaudoises ; Collège et École de Commerce Mme de Staël ; École Henri Dunant; Enseignants secondaires, Bienne; Haute Ecole Technique, Paris.

Groupe d'analyse de situations professionnelles : enseignants primaires; enseignants spécialisés du canton de Berne; éducateurs pour handicapés mentaux; logopédistes; musicothérapeutes; formateurs en soins infirmiers; spécialistes cliniques en milieu hospitalier; soignants et aides soignants en médecine générale hospitalière; soignants en centre de prévention hospitalier; soignants en soins intensifs; assistants sociaux d'un service de protection de la jeunesse ; enseignants primaires; assistants sociaux de l'enseignement supérieur; cadres d'une institution pour handicapés profonds; animateurs d'atelier d'écriture; spécialistes cliniques hospitaliers ; enseignants secondaires ; crèche ; responsable en soins infirmiers psychiatriques.

1992-1993 Aide à la mise en place d'un dispositif de supervision pour les soignants qui en font la demande, Hôpital cantonal universitaire de Genève, Direction des soins infirmiers.

V. ASSOCIATION PROFESSIONNELLE ET SCIENTIFIQUE; COLLABORATION UNIVERSITAIRES

Société Suisse pour la Recherche en Education (1980-1983 : Membre du Conseil).

Société Internationale d'Histoire de la Psychiatrie et de la Psychanalyse, Paris. Président : Prof. Postel J., Major R. (1983 : Membre fondateur).

Fondation des Archives Institut Jean-Jacques Rousseau, Genève. Président : Prof. Hameline D. (1984 : Membre fondateur et secrétaire).

Centre international de recherche, de formation et d'intervention psychosociologique, Paris (1995 : membre agréé).

Cliopsy, Clinique d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation, Paris.

Collaboration universitaire avec Professeure Bourassa M. (Université Ottawa, Canada); de la Monneraye Y. (IUFM, Nantes); Professeure Giust-Desprairies F. (Paris-VIII St-Denis); Imbert F. (Maître de conférence, IUFM Créteil); Moll J. (Maître de conférence, Université de Strasbourg); Professeur Pain J. (Paris X Nanterre).

VI. ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

1. Cours

Premier cycle

1981-1995 Cours *Développement, éducation et relations intersubjectives* (60h, premier cycle). Nb d'étudiants : entre 120 et 400.

1996-2010 Cours *Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain* (60h, premier cycle). Nb d'étudiants : entre 200 et 300.

Deuxième cycle

1981-1995 Cours *Apports psychanalytiques au champ éducatif* (60h, deuxième cycle). Nb d'étudiants : entre 90 et 200.

1981-1987 Séminaire *Apports psychanalytiques au champ éducatif II* (60h, deuxième cycle). Nb d'étudiants : 25 (en moyenne).

1995-2006 Cours *Analyse des pratiques. Approche historique et psychanalytique* (60h heures, deuxième cycle), tous les deux ans : 150-190 étudiants.

2007-2010 Cours *Approche clinique et éthique des pratiques professionnelles* (30h, master). Nb d'étudiants entre 60 et 80.

Licence « mention enseignement »

1996-2010 Participation (20h) au module EAT1 *Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs*, UF 731 Relations intersubjective et désir d'apprendre.

1996- 2005 *Séminaire d'éthique* (30h).

1996-2010 Participation (10h) à l'UF 761 UFI1 *Profession enseignante : rôles et identités*.

2006-2010 Consolidation différenciée *La pratique professionnelle entre tensions, contradictions et compréhensions* (30h).

DESS

2001-2010 « La subjectivité au travail, et sa mise en écriture » (60h sur deux années), DESS *Analyse du travail et construction des compétences professionnelles*.

2. Responsabilité d'autres accréditations

1984-1993 : Recherche pour les candidats à l'enseignement enfantin et primaire, dans le cadre de leur année universitaire de formation. Nombre de candidats : 12.

- Projets indépendants.

3. Participation à la construction de programmes de formation

- Licence mention enseignement, Section des sciences de l'éducation.

- Certificat de formation continue *Guidance et éducation en matière de sexualité, vie affective et procréation*, GESVAP (en fonction depuis 2001) - Université de Genève Fpse - Université de Lausanne, Faculté de médecine.

- DESS *Analyse du travail et construction des compétences professionnelles*, Section des sciences de l'éducation (en fonction depuis 2001).

4. Direction d'un certificat de formation continue et responsabilité de deux modules de formation (2001-2010) :

- Codirection avec Prof. Pierre-André Michaud, puis Saïra-Christine Renteria, du certificat GESVAP, depuis 2001 ; responsabilité (avec Eliane Launaz) du module sur « L'intimité » ; responsabilité du module sur « Le mandat et l'éthique professionnelle » (avec Françoise Méan).

5. Direction de thèses soutenues

Moll Jeanne, *Histoire d'une rencontre. Pédagogie et psychanalyse dans les pays européens germanophones 1900-1937*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1987.

Pingeon Didier *La réaction sociale informelle à de jeunes délinquants. Paroles, explication ordinaire, sens cachés et sens donnés*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1989.

Ruchat Martine *Le sacrifice de l'ombre, une histoire de l'éducation correctionnelle au XIXème siècle à Genève*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1990.

Hofstetter Rita, *Les écoles privées à Genève au 19ème siècle*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1993.

Burnier-Vuilloz Marie-France, *Répercussions de la politique de la santé vis-à-vis de la formation des sages-femmes en Valais au XIXème siècle*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1993.

Belkaïd Malika, *Histoires de vie pour une histoire de l'éducation : des Algériennes à l'Ecole normale (1945- 1962)*, Genève, 1996.

Myftiu-Pernoux Bessa, *Nietzsche, Dostoïevski et l'éducation de l'individu*, Genève, 2002.

Laplace Claude, *Approche clinique des pratiques du conseil d'élèves dans l'école genevoise (1990 – 2001). Une évolution du lien pédagogique ?*, Genève, 2002.

Strauss Raffy Carmen, « *La prise d'écriture* », *ses chicanes, ses effets*, Genève, 2002.

Radulescu Bogdan, « *Approche de l'éducation formelle et informelle en Roumanie de 1947 à 1989 à travers seize récits de vie* », 2007.

Cassagne Jean-Marie, « *Approche clinique des processus psychiques et sociaux engagés dans l'aide à l'enfance inadapté : entre désignation, soin, éducation et instruction. Analyses à partir d'entretiens de professionnels et de fonctionnement institutionnels d'équipes* », Genève, 2008.

Vellas Etienne, « *Approche, par la pédagogie, de la démarche d'auto-socio-construction : une « théorie pratique » de l'éducation nouvelle* », Genève, 2008.

André Bernard, « *Approche clinique du travail d'enseignants dans le cadre de la scolarité obligatoire vaudoise : les enjeux d'un investissement subjectif* », Genève, 2009.

Patricia Rosa De Sa, « *Approche clinique du travail des professeurs dans un centre universitaire privé du Brésil : étude de cas* », Genève, 2010.

6. Juré de thèse

Gorrotxategi Itziar, *La compréhension des structures à fonction casuelle en basque*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1983.

Finger Mathias, *La formation enjeu de la recherche sociale*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1986.

- Martin Jean-Michel, *Pierre Bovet. L'homme du seuil*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1986.
- Käppeli Anne-Marie, *Le féminisme protestant en Suisse Romande à la fin du XIXème siècle et au début du XXème siècles*, Université de Paris VII, Jussieu, 1987.
- Buchez Chantal, *Utilisation de métaphores dans les premiers écrits psychanalytiques de Freud : une étude de cas*, Section de psychologie, FPSE, Genève, 1989.
- Chaponnière Martine, *Devenir ou redevenir femme. Le statut comparé de l'éducation dans le mouvement féministe initial et dans le nouveau mouvement féministe*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1989.
- Imbert Francis, *Pédagogie et dialectique*, Université de Paris VIII, Vincennes à Saint-Denis, 1990.
- Blanchard-Laville Claudine, *Éléments épistémologiques et méthodologiques à propos de recherches cliniques en sciences de l'éducation sur l'enseignement des mathématiques*, Université de Paris-X Nanterre, Paris, 1990.
- Mosconi Nicole, *Savoir, rapport au savoir et différence des sexes*, Université de Paris-X Nanterre, 1992.
- Hafner Roland, *Le double paradoxe genevois : les finalités de l'école primaire genevoise*, Section des sciences de l'éducation, FPSE, Genève, 1994.
- Pechberty Bernard, *L'enfant et les psychanalystes : une mise à l'épreuve de la théorie freudienne*, Université Paris XIII, Paris Nord Villetaneuse, 1995.
- Carole Errant, *De l'école normale à L'I.U.F.M. : évolution de la formation des professeurs des écoles dans une antenne d'un institut universitaire de formation des maîtres de 1993 à 1997. Étude de l'isomorphie comme processus entre théorie et pratique dans le contexte officiel d'une professionnalisation des enseignants*, Université de Bordeaux 2, 1999.
- Emmanuelle Plantevin-Yanni, *L'instant d'apprendre. Étude sur la fonction subjective des difficultés d'apprentissage dans le cadre scolaire*, Université Lumière-Lyon II, 1999.
- Alain, Vulbeau *Sociologie des inscriptions sociales de la jeunesse : sources, développements, directions*, Habilitation à diriger des recherches, Université Paris X-Nanterre, 2000.
- Sophie Schaepelynck-Boniface, *L'orientation dans l'entre-deux des motifs. Espaces de rencontres avec des lycéens de seconde en situation limite*, Université Paris VIII, 2000.
- France, Schreque Mensa, *L'estime de soi et les valeurs éthiques comme facteurs d'adaptation sociale et scolaire*, Paris X-Nanterre, 2001.
- Florence Giust-Desprairies, *Pour une psychologie sociale clinique de l'éducation. Dynamiques et significations imaginaires*, Habilitation à diriger des recherches, Paris VIII-Saint-Denis, 2001.
- Hervé Cellier, *Une éducation civique à la démocratie*, Paris X-Nanterre, 2001.
- Catherine Reyman, *Les jeux et les enjeux de l'humour. Avoir et faire de l'humour. La genèse, les manifestations et les effets possibles de l'humour en éducation*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Genève, 2001.
- Pierre Crepatte, *Le professeur d'éducation physique et son rapport à l'éprouvé du corps (le plaisir du mouvement et la difficulté d'en parler)*, Université Pierre Mendès France, Grenoble, 2002.
- Leila Santos Desousa Gauthier, *Les interférences culturelles dans le(s) rapport(s) au(x) savoir(s) des élèves, des enseignants et des parents à Salvador de Bahia – Une étude sociopoétique des influences afro-indigènes brésiliennes à l'école*, Université de Paris VIII, 2003.
- Marie-Laure Viaud, *Les collègues et lycées « différents ». Vers un bilan des expériences pédagogiques innovantes menées dans le second degré à l'échelle d'un établissement (1945-2001)*, Paris X, Nanterre, 2003.
- Josette Verhenneman, *Le savoir du texte. Formation à l'écrit des travailleurs sociaux*, Université Paris VIII, 2004.
- Gérard Danou, *Une éducation médicale. Pour une approche du soin entre littérature et sciences humaines*, Habilitation à diriger des recherches, École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris, 2005.
- Robbes B., *Du mythe de l'autorité naturelle à l'autorité éducative de l'enseignant : des savoirs à construire entre représentation et action*, Paris, 2007.
- Artaux, M.-F. : *L'art-thérapie : Pratiques, enjeux, effets. Vers une nouvelle position professionnelle*, Nancy, 2009.
- Vandercammen D., *Dynamique du projet personnel en contexte de formation. Approches socio-cognitiviste et psychanalytique*, Louvain, 2010.

7. Direction de mémoire de licence

- Alberti** Marina, La profession infirmière : entre idéalité et contrainte. De la nécessité de quelques repères institutionnels, 1993.
- Angelil** Sonia, Apprivoiser la solitude, 2003.
- Antonelli** Anne, Partager l'œil d'un sourd (L'Art brut, un état d'urgence), 1994.
- Babel** Catherine, Dans le vif d'une pratique de l'enseignement, 1987.
- Bachmann** Claudine et **Cottarelli** Suzanne, Le remplacement et des élèves de 2P, 1988.
- Bargues Sans** Erica et **Maillard** Katia, Les émotions des enseignants ont-elles leur place dans leur classe ?, 2009.
- Battisti** Jacynthe, J'ai mal à l'école : côté maître, côté élève, 1989.
- Bauman** Marilyn et **Leyvraz** Mathilde, « En quête du rire ». Des pratiques du rire jusque dans la lasse, à travers les sciences humaines, 2009.
- Bernheim** Lucienne, Compétences relationnelles, Quid ? Quomodo ? Quibus auxiliis ?, 2002.
- Bernotti** Lorraine, **Kernen** Estelle, La cruauté existe : reconnaissons-le, 2003.
- Bezzola** Graziella, La psychagogie de Charles Baudouin : une éducation des adultes humaniste, 1984.
- Bitton** Esther, Quelques réflexions sur une pratique pédagogique de l'expression et de la communication, 1982.
- Boegli** Jean-Daniel, Paradis artificiels et purgatoire pédagogique, 1984.
- Bogensberger** Marie-Thérèse, Inspecteur d'école à Genève. Un métier à visage multiple, 1995.
- Bonard** Claude, Aliénistes et maladies mentales à Genève : un prolongement méconnu de la révolution de 1846, l'Affaire Coindet, 1984.
- Borrero** Maria, L'image de soi et l'école, 1984.
- Boschetti** Gemma, Savoir et réalité : interactions possibles, 1983.

Bottinelli Roberto, Fragments d'un sujet écrivain, 1983.

Bron Magali, **Mounir** Emmanuelle, Regards pluriels sur le voyage, 2004.

Bulliard Corinne, « C'est violent, ce qu'on vit ». Rapport à l'autre en souffrance de quelques étudiantes en soins infirmiers, 2002.

Buchman Ruth, Sur la vocation, 1988.

Buri Cristelle, **Ricci** Myriam, La colère des adolescents en milieu carcéral, 2004.

Cailler Françoise, La rencontre. De l'implication pédagogique à l'émergence de soi, 2002.

Castiglione Concetta et **Haerri-Bouchardy** Sylvie, Les difficultés scolaires : un problème pédagogique ou thérapeutique? Analyse d'une structure d'appui, 1985.

Castiglione Mario, Grandir en institution : la relation enfant-éducateur, 1988.

Chapuis Pierre-Louis, Étude de la fonction d'écoute chez des étudiantes en soins infirmiers, 2004.

Charif Aida, Parcours de l'art à la pédagogie, 1985. **Charles** Marpessa, Etablissements spécialisés pour jeunes dits délinquants et cas sociaux : quelques possibilités d'échec dans les objectifs de socialisation, 1993.

Charmant Christiane, Mon intelligence jouait à cache-cache, 1988.

Chatagny Jean-François, Le conte comme point d'appui, 1990.

Chaumeil, La maison verte et sa dissémination, 1991.

Chavaz Laurent, Le rapport au savoir d'un éducateur non-spécialisé, 1989.

Chessex Christiane, La relation pédagogique à travers quelques romans européens, 1989.

Chessex Pierre-Alain, Propos sur le phénomène « autorité » dans la relation maître-élèves, 1987.

Cinter Françoise, « Expérimente ce que tu fais pour découvrir qui tu es ! » Essai de compréhension d'une expérience d'apprentissage des soins techniques dans la formation genevoise des infirmières (1996-1998), 2000.

Clément Géraldine, Moments de vie auprès du patient, de la relation empathique au quotidien hospitalier, 2003.

Clément Christine, *Responsable d'école, un rôle en devenir*, 1996.

Clément Françoise, La violence dans les soins infirmiers, 1987.

Clerc Anne, Le rapport au savoir est-il une fiction?, 1982.

Colmenares Maria-Emilia, Essai de compréhension de la fonction sociale du jeu, 1982.

Comte-Schaller Marie-Alice, « Le vague-à-l'âme ». Journal sans date (expérience d'une vieillesse et d'une mort clandestines...), 1987.

Constantin Marina, Regards croisés de douze professionnels : l'accompagnement des personnes handicapées face à la mort, 2004.

Cuendet Annette, Si l'amitié m'était contée ... : éclairage de la relation amicale nuancée par des paroles d'enfants et des témoignages d'adultes, 1996.

Denys André et **Ifland** Charles, « Les forains sont des gens sérieux », 1984.

Devries Ali Hemma, La prise en compte du corps en thérapie, de la théorie à l'application, 2000.

Dewulf Françoise et **Riondel** Anne-Claire, Histoires de contes, 1990.

Dias Carla, **Schegg** Suzanne, La place de la parole individuelle des élèves à l'école. Quels enjeux, quelles limites ?

Donati Giancarlo, Toxicomanie. Mise en évidence et rupture de la dépendance aux préjugés grâce à une approche psychanalytique originale, 1993.

Donnet-Descartes Hervé, La personne handicapée rejetée ou protégée ?, 1991.

Duboc Yolande, Dialogue et pratique pédagogiques dans l'espace d'une classe, 1984.

Dubosson Marie-Claude, Analyse de la tribune du lecteur du Nouvelliste à l'approche de la votation Éducation 2000, le 7 juin 1998, en Valais, 2003.

Duparc Anne-Béatrice, Au-delà des mots, une possible rencontre ? Paroles d'accompagnants sur la relation avec des personnes âgées souffrant de démences, 2005.

Elias Sarah et **Naegeli** Elodie, Quels sont les enjeux d'une pédagogie prenant en compte la diversité culturelle des élèves ? Des enseignantes témoignent..., 2008.

Ellenberger Keiko, Accompagnement à la naissance : quelles alternatives à Genève ?, 2004.

Favre Marcel, Indochine-Nord vaudois, un aller simple s'il-vous-plaît, 1993.

Fert Dorette, Un regard pré-fabriqué... ou notre perception de la prostitution et ses possibles effets dans le travail social, 1986.

Gailloud Sara, Une écriture de la douleur, témoignage et essai de compréhension, 2004.

Gerber Pierre-Yves, Qualités relationnelles et rôles éducatifs. A partir de quatre entretiens d'enseignants du secondaire I.

Girard Véronique, Le silence à l'école, 1993.

Giampaolo Natacha, La monnaie intérieure en pédagogie institutionnelle : un outil de médiation entre production et comportement, 2005.

Gigandet-Stampfli Nathalie, L'enfant et la mort : entre silence, paroles et écrits, quelle éducation, 2003.

Gilbert Cinta et **Luisier** Stéphane, La bonne distance : témoignages d'enseignants sur leurs sentiments à l'égard des élèves, 2008.

Golay Audrey, Les acteurs du Centre Protestant de Vacances face à la dynamique de groupe : entre volonté et réalité, 2008.

Grandchamp Fanny, L'imagination à l'école, 1985.

Grun André, Pourquoi une autre école ?, 1995.

Guye Corinne, Un lien psychanalyse-éducation spécialisée dans l'institution, 1991.

Gregores Sonia, Un élève aux risques de la maladie : l'enjeu scolaire, 2004.

Gyax-Jabaudon Valérie, **Wyss** Rachel, Du doute au malaise, six enseignants témoignent de leurs difficultés professionnelles, 2002.

Hallauer Elisabeth et **Tornare** Lisiane, Aperçus de la condition féminine à Genève (1870-1930), 1984.

Harduin Muriel, La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en soins infirmiers, 2009.

Henchoz Anne-Marie, L'exil au travers des romans, 1993.

Hofstetter Rita, L'enfant et son image au fil des mots, 1987.

Huber Catherine, Le mensonge, un tissu de vérités, 1992.

James Annick, Peux-t-on parler du sens de la maladie ? Réflexions pour les soins infirmiers, 1989.

Jans Annelise, « Maîtresse volante non identifiée » ou l'analyse d'une catégorie particulière de maîtresses remplaçantes à Genève, 1988.

Jeannet Jacqueline, Le jeune enfant et la mise en mots, 1987.

Jobin-Bataillard Monique, La paix ou la voix des femmes. Quelques aspects du pacifisme au féminin en Suisse romande (1914-1939), 1985.

Johnson Gabrielle, La Casa del Sole, une école en plein air : histoire et histoires au singulier, 1989.

Kettiger Nicole, La musique quelle parole ?, 1995.

Kull Brigitte, La gymnophonie, enseigner la structuration de la voix, 2001.

Kuonen Jeanne, Un chemin vers l'enfant dans la rencontre parents-professionnels, 2005.

Levy-Van Polak Hélène, Propos sur la puériculture : le meilleur des mondes, 1985.

Madouri-Espi Martine, L'amour à mort, 1987.

Martin-Fleissner Pascale, Vieillesse institutionnalisée, 1985.

Meier Bernard, Fictions didactiques, 1985.

Menghini Nicoletta, Portraits de la « Schweizerische Lehrerinnenzeitung » (1886-1920), 1985.

Monnard Claire, *Du livre au geste*, 1996.

Mouquin Catherine, Rencontres interculturelles entre des enseignants africains et des enseignants suisses, 1995.

Mucci Marisa, Une enfant se construit. Monographie d'une éducatrice, 1987.

Munoz Carmen, De l'exil à l'écriture de l'exil, 1989.

- Nerfin** Sophie, La voix, l'écoute et la personnalité, 1983.
- Nickles** Patricia et **Vetter-Boehm**, Dilemmes d'un métier, 1995.
- Pasche** Françoise, Le désir d'exister, 1995.
- Plage** Karin, Passé et présent d'un élève timide, 1995.
- Masuy** Danielle, Georges Liengme : l'homme, sa méthode, son enseignement pour une psychothérapie chrétienne. Vaumarcus-La Rochelle (1908-1936), 1982.
- Meylan** Jean-Louis, L'art, un cheminement vers l'école buissonnière, autobiographie raisonnée, 1999.
- Millier-Nguyen** Thanh-Lan, Un être humain, un corps abîmé, une pratique sportive. Des paroles recueillies auprès d'entraîneurs et de sportifs dans le cadre du sport-handicap, 2009.
- Mushipu Mbombo** Dieudonné, Les enjeux spécifiques de la philosophie de l'éducation parmi les sciences de l'éducation. Questions épistémologiques, 2004.
- Oldakowska** Aneta, De l'autorité : entre construction et obstruction. Tentative de compréhension à partir d'une étude de cas, 2007.
- Ostermann** Raphaël, Des représentations sociales autour du genre masculin dans l'enseignement primaire. Détour par l'histoire et perspective sociologique des enjeux genre. Les exemples de Genève et Québec, 2009.
- Pedrazzoli** Silvina, **Poncet** Diane, Quand le couple devient famille ..., 2003.
- Pejom** Fariba, **Mugnier** Cynthia, Lumières sur neuf personnages en quête de leur lien tissé avec l'écriture, 2004.
- Pellet-Champendal** Mireille, Dialogue du petit prince. L'interlocuteur, le Petit Prince d'Antoine de Saint-Exupéry, s'imisce dans la réalité d'un quotidien scolaire, 1990.
- Petrtsi** Georgia, L'éducation des élèves immigrés en Grèce : « La rupture des études chez des élèves Rapatriés et Étrangers en tant que résultat de l'échec scolaire et de problèmes financiers », 2004.
- Poulin** Martine, Elle est où votre maîtresse?, 1986.
- Puissant** Hugo, Les règles, les lois et les postures qui permettent de mieux structurer le vivre ensemble dans une classe de degré élémentaire, 2009.
- Quadri** Rafaella, Soutien pédagogique ou rééducation scolaire ? A la recherche d'une identité professionnelle, 1992.
- Rinza** Anne-Marie, A la recherche du rire d'une enseignante, 1988.
- Rosat** Pierre, Chronique des discours et idées qui précèdent la création d'un établissement pour orphelins à La Chaux-de-Fonds au XIXème siècle, 1987.
- Röthlisberger** Line, Accueillir et accompagner un enfant souffrant de traits psychotiques dans une classe ordinaire, 2005.
- Röthlisberger** Maude, « Mes parents se séparent, j'ai besoin d'aide » Des enfants, des parents et des enseignants face au divorce, 2005.
- Rozmuski** Stanislas, Pour un nomadisme pédagogique, 2004.
- Sammella** Mariela, Articulation théorie-pratique dans l'école enfantine grecque hier et aujourd'hui. Point de vue d'une praticienne, pour une démarche clinique, 1995.
- Schaefer** Francine, Expérience de vie dans un home médicalisé pour personnes âgées, 1982.
- Schwob** Irène, Les travers d'une sensibilité analytique dans l'animation des jeunes, 1982.
- Sciaroni** Luca, La femme, la psychanalyse et l'éducation, vues par quelques femmes analystes du début du siècle, 1985.
- Sechey-Zeltner** Ursula, Auguste Lemaître, premier pédagogue-psychologue (1857-1922), 1984.
- Snoeckx** Mireille, Aujourd'hui, maîtresse d'école, 1989.
- Sofia** Francesca, Images en chantier : rétrospective (à partir des dires pratiques et des faits théoriques), 1985.
- Sormani** Jacqueline, L'expression créatrice de l'enfant, 1989.
- Stalder** Catherine, Les remplacements entre le chahut et le jeu, 1988.
- Vellas** Etienne, Partir de l'enfant pour l'instruire, 1986.
- Veya** Jean-Marie, Ecrit magique, 1986.
- Vigliaron** Annie, Deux, trois, six, de sauts en sauts (Monographie d'une éducatrice questionnée), 1991.
- Schwartz-Kaufmann** Valérie, A la rencontre d'un enfant malade, témoignage et réflexion sur les pleins et les déliés de l'accompagnement, 2002.
- Soldati** Myriam, « Capeira ». Prévention et médication éducative auprès de jeunes en situation de risque au Brésil. Le « moi », le « mestre », l'autre à la recherche des significations inconscientes du corps, 2005.
- Soussan** Laura et **Roessli** Ludvine, Des sentiments et des émotions : couleurs d'une vue d'enseignant dans un contexte scolaire particulier..., 2007.
- Stulz** Fabienne, Julien et les autres. Ou comment Julien a appris de la vie, 2005.
- Takashi** Tae, « Mesdames et Messieurs, le dîner va bientôt être servi ! » Quelle assiette l'école peut-elle offrir à la table de la vie des jeunes anorexiques et boulimiques ?, 2001.
- Vallon** Annie et **Wagner** Alexandra, La place de l'imaginaire dans différentes classes genevoises, 2009.
- Vianin Abdel Aziz** Patricia, La danse, un métier, un langage difficile, une référence : Béjart, 2003.
- Villar** Eva, La salsa. De la régulation sociale spontanée à l'outil de médiation sociale et éducative, 2007.
- Vincent Gatti** Carola, Travail en équipe : une relation de confiance ?, 2004.
- Wagner** Raymond, Apprendre à chanter, apprendre en chantant ? Essai sur l'activité chorale, 1988.
- Walther** Eric, La leçon de gym, une histoire d'amour... en corps?, 1986.
- Zellweger** Nicole, Observations et réflexions sur le comportement des filles dans une première primaire, 1983.
- Zufferey** Corinne, Le voyage, un rite de passage ? Analyse de l'expérience des 1000 sabords, 2002.
- Zurbruggen** Sylvie, La prise en compte de l'enfant et la reconnaissance de ses difficultés, 1995.
- Withofs** Virginie, Enseigner à un enfant malade. De la classe à l'hôpital, 2006.

VII. RECHERCHES ET EQUIPE DE RECHERCHE

- 1983-1986 *Histoire des idées éducatives telles qu'elles s'articulèrent à partir de Genève et de son Institut Jean-Jacques Rousseau*, Equipe de recherche formée avec le Prof. Hameline D., Section des sciences de l'éducation.
- Depuis 1986 *Apports psychanalytiques au champ éducatif*, Equipe de recherche, Section des sciences de l'éducation.
- Depuis 1991 *Recherche Approche clinique de la pratique quotidienne des métiers de l'éducation*, avec Castiglione M., Hofstetter R. et Lin R.
- Depuis 2001 *Clinique et éthique de la personne au travail* (CEpT), Equipe de recherche, Section des sciences de l'éducation.
- Depuis 2001 *Laboratoire RIFT Recherche-Intervention-Formation-Travail* du Secteur « Formation d'adultes ».

VIII. PARTICIPATION À L'ORGANISATION DE COLLOQUE et DE SYMPOSIUM

Les débuts de la psychanalyse en Suisse, Théodore Flournoy : de l'occulte à l'inconscient, Centre Culturel Suisse, Paris, 2001 (responsabilité).

REF (Réseau Éducation, Formation), Genève, 2003, 2005, 2007, 2009.

(Avec Giust-Desprairies F.), Responsabilité du symposium *Démarche clinique : recherche, formation et intervention*, Genève, REF 2003.

Participation à la préparation du colloque consacré à *Charles Baudouin, psychanalyste, écrivain, pédagogue et artiste* à l'occasion du 50^{ème} anniversaire de sa mort, 2003.

Participation au Conseil scientifique de ISHE 26 (*International Standing Conférence for the History of Éducation*), *L'éducation nouvelle : genèse et métamorphoses*, Genève, 2004.

Participation à la préparation de l'exposition *Une mémoire de l'éducation à Genève. Les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau*, Bibliothèque publique et universitaire Genève, et plus particulièrement de l'exposition *Le don de l'archive*, Unimail, 2004-2005.

Participation à la préparation de la Rencontre internationale et interdisciplinaire pour les 20 ans de la Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau, *J'archive, tu archives, il n'archive pas : sur les traces de l'éducation*, 2004.

(Avec Giust-Desprairies F.), Responsabilité du symposium *La pensée clinique et ses effets*, Montpellier, REF 2005.

(Avec Bourassa M., Théberge M.), Responsabilité du symposium *Enjeux cliniques et éthiques du travail d'accompagnement : entre l'individuel et le collectif*, Sherbrooke, REF 2007.

(Avec Thomas Périlleux), Responsabilité du symposium *Légitimité et impact de l'approche clinique face à l'évolution (idéologique, psychique, sociale) des métiers de la relation*, Nantes, REF 2009.

(Avec Thomas Périlleux), Responsabilité du symposium « *Travail du négatif et acte de création dans l'institution : la position du clinicien dans le travail de formation et d'enseignement* », Louvain, REF 2011.

IX. COMITÉ SCIENTIFIQUE

- *Actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation : recherches et pratiques*, Université Paris X, 2003.
- *Fist european conférence on Child and Adolescent Mental Health in Educational Settings*, Paris, 2005.
- Colloque *L'angoisse du risque et les paradoxes de la responsabilité. Situation et stratégies*, Centre international de Recherche, Formation et Intervention psychosociologique, 2005.
- *Actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation : quels liens à la psychanalyse ? Quelles recherches ?*, Université Paris V, 2006.
- *Formation « parole de l'enfant »*, comité scientifique pour la création d'un certification de formation continue pour les avocats, les magistrats et les policiers, Institut international des droits de l'enfant, IUKB, Sion.
- Comité scientifique du *Diplôme en Santé sexuelle et reproductive*, Université de Genève, Université de Lausanne, HETS-Genève.
- Présidence du Comité scientifique du CCP (Centre de consultation psychologique) de l'Université de Genève.
- *Actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation*, 2009.
- *Second European Conference on Child and Adolescent Mental Health in « Educational Settings, Relationships in Schools: Contemporary Problems and Opportunities »*, Naples, 2007.

X. COMITÉ DE LECTURE

Troisième congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation, Université Victor Segalen Bordeaux 2, France, 1999.

Quatrième congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation, Université de Lille, 2001.

Nouvelle revue de psychosociologie, Eres : Paris.

Revue électronique Clipsy (www.revue.clipsy.fr)

XI. COMITÉ ÉDITORIAL DE DIFFÉRENTES REVUES

Psychologia em Revista, Bel Horizonte, Brésil.

Revue internationale de psychosociologie, Eska, France, jusqu'en 2005.

Estilos da Clinica, Institut de psicologia, Sao Paulo, Brésil.

Nouvelle revue de psychosociologie, Érès, France.

XII. GESTION UNIVERSITAIRE (Présidence et responsabilités)

- 1981-1984 Responsable de la Subdivision « Didactiques et pratiques éducatives ».
- 1987-1992 Présidence de la Commission consultative du CESDOC (Centre suisse de documentation en matière d'enseignement et d'éducation).
- 1988-1992 Présidence du Collège des Docteurs.
- 1989-1990 Co-responsabilité avec Bronckart J.-P. de la subdivision « Didactiques et pratiques éducatives ».
- 1990-1991 Responsable de la subdivision « Didactiques et pratiques éducatives ».
- 1990-1996 Responsable des relations avec l'enseignement primaire : - Présidence des séances du groupe « restreint » chargé des relations avec l'enseignement primaire et plus particulièrement de la restructuration des Etudes pédagogiques de l'enseignement primaire; - Présidence du groupe « élargi » chargé des relations avec l'enseignement primaire; - Présidence des jury d'examen de juillet et d'octobre des candidats à l'enseignement (jusqu'en 1994); - Présidence de la séance de rentrée universitaire pour les candidats à l'enseignement primaire (jusqu'en 1994); - Membre de la Commission de la formation; - Membre du groupe de rencontre avec la Direction de l'enseignement primaire; - Membre du groupe de régulation entre la FPSE et les EPEP (1988 - 1993); - Participation aux rencontres avec la Société pédagogique genevoise et la Société pédagogique romande (jusqu'en 1994).
- 1993-1996 Avec Perrenoud Ph., coordinatrice du Groupe-projet « Formation des maîtres »; - Animation des séances du Groupe-projet et du groupe des chargés de mission; - Membre du groupe de rédaction avec la Direction de l'enseignement primaire; - Avec le groupe-projet, élaboration du plan et règlement d'études de la licence mention « Enseignement », ainsi que du contrat de partenariat.
- 1996-2000 Coordinatrice avec Perrenoud Ph. du comité de programme de la Licence Mention enseignement.
- 2001-2009: Présidente du Conseil de Section.
- 2004 -2010: Codirection avec Marc Durand, puis Ingrid de Saint Georges du laboratoire RIFT (Recherche Intervention Formation Travail).
- 2005-2008: Co-cordination avec Edmée Ollagnier puis Annie Goudeaux du secteur SA3 « Formation d'adultes ».
- 2005-2010 : Responsabilité de la Commission de développement du Secteur « Formation d'adultes ».

XIII. REPRÉSENTATION DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

- Comité de direction du CCP (Centre de consultation psychologique), Université de Genève, depuis 2004.
- Conseil de Fondation de la Haute École de Santé-Le Bon Secours, Genève, depuis 2004.
- Membre du jury du prix Émile Berger, Université de Genève.
- Membre du jury de la bourse Théodore Flournoy, Université de Genève.
- Membre du jury de la bourse Anne Clerc, Section des sciences de l'éducation.

XIV. CONFÉRENCES UNIVERSITAIRES

L'objet fantasmé de la théorie dans l'espace pédagogique, Ecole Pratique des Hautes Etudes, Paris, 1977.

Est-ce du chinois? Langue étrange et question méconnue d'Elise Muller alias Helène Smith, Colloque sur la « Linguistique fantastique », Fontenay-aux-Roses, Paris, 1983.

Freud pédagogue?, Université de Paris VII, U.E.R. Sciences Humaines Cliniques, filière « Psychopathologie de l'intégration culturelle », Paris, 1984.

Perspectives nouvelles sur Edouard Claparède et l'Institut Jean-Jacques Rousseau, Organisatrice avec le Prof. Hameline D. de la séance publique en l'honneur de la publication des 6 vol. de Trombetta C., *Inédits psychologiques de Edouard Claparède*, Rome, Bulzoni, 1981-1982 introduction et synthèse, 1984.

Parole et transfert. L'exemple pédagogique, Faculté de médecine de Lausanne, cours de « Pathologie de la communication verbale » (troisième cycle), Lausanne, 1985.

« *J'ai mal à l'autre* » : les repères d'une intersubjectivité, Université de Neuchâtel, Formation des orthophonistes, Neuchâtel, 1985.

- A l'instant d'une réponse*, Section des Sciences de l'éducation, Séance de rentrée des candidats à l'enseignement, Genève, 1985.
- Les pédagogues et Sigmund Freud*, Université de Neuchâtel, Séminaire de pédagogie, 1985.
- Charles Bally et les psychanalystes*, Congrès sur « l'Histoire des théories de l'énonciation » (organisé par la Société d'histoire et d'épistémologie des sciences du langage), Paris, 1985.
- Je veux comprendre?*, Faculté de Nanterre, Section des sciences de l'éducation, Paris X, 1986.
- Plaidoyer pour une éthique*, Collège international de philosophie, Paris, 1986.
- De la fonction de l'oubli en histoire*, intervention, Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education, Groupe « Histoire de l'éducation », Locarno, 1986.
- Psychanalyse et formation des enseignants*, Table ronde, 6ème Congrès international de l'AIPELF (Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française), Caen, 1987.
- Du savoir et des hommes*, Congrès « La formation des enseignants en Suisse romande : actualités, perspectives », Neuchâtel, 1987.
- L'inconscient à l'Institut*, 75ème anniversaire de l'Institut Jean-Jacques Rousseau, Genève, 1987.
- Psychothérapie et pédagogie*, Université d'été « Aide au travail personnel de l'élève », Lyon, 1988.
- Questions autour du problème d'une formation à enseigner*, Université Lyon-Lumière, Lyon, 1989.
- Education et psychanalyse*, Société Binet Simon et Université Lumière, Lyon, 1989.
- Caractéristiques du métier d'enseignants et compétences : enjeux actuels; Méthode clinique de formation professionnelle, approche des sciences humaines, théorisation d'une pratique*, IUFM, Séminaire structurant, animation avec Perrenoud Ph. de trois journées sous l'intitulé « Du métier d'enseignant au parcours de formation », Marseille, 1991.
- La tentation éducative d'Edouard Pichon*, Services universitaires de psychiatrie de Lausanne, « Colloque Edouard Pichon (1850-1940), pédo-psychiatre, psychanalyste et linguiste : grammaire et psychanalyse », Cery, 1991.
- Les recherches en éducation et en formation : leur spécificité et leur « applicabilité »*, Table ronde avec Canter-Kohn R., Chauvière M., Ferry G., Pourtois J-P., Biennale de l'éducation et de la formation, Paris, 1992.
- L'accueil de la psychanalyse en Suisse*, Congrès « Histoire comparée des débuts de la psychanalyse en Europe », Bruxelles, 1992.
- Le savoir en psychanalyse et en éducation*, Séminaire troisième cycle, doctorant en sciences de l'éducation sous la direction de Beillerot J., Paris X-Nanterre, 1993.
- Histoires entre psychanalyse et éducation*, Séminaire troisième cycle, Paris-Censier, 1993.
- L'apport des sciences humaines à la formation initiale et continue des enseignants : savoirs savants, savoirs d'expérience et développement de la personne dans l'articulation théorie-pratique*. Organisation d'une journée en vue d'un séminaire de troisième cycle avec Pr Marc P. et Perrenoud Ph., Neuchâtel, 1993.
- La psychanalyse d'enfants en Suisse*, Congrès « Pour une histoire de la psychanalyse d'enfants : enjeux théoriques et cliniques », Paris, Paris-Censier et Association Internationale d'Histoire de la psychanalyse, 1993.
- (Avec Moll J.), *Die Begegnung zwischen Pädagogik und Psychoanalyse in der romanischen Schweiz und in Frankreich*, 14e Congrès de la DGFE (Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft), Dortmund, 1994.
- « *J'écris mon quotidien* ». *Récit et théorisations des pratiques*, Université d'été « L'écrit dans la pratique de l'enseignant », Montpellier, 1994.
- Formation des enseignants : dimensions relationnelles et affectives*, Symposium de la REF (Réseau International de Recherche en Education et en Formation), Louvain, 1994.
- Formation personnelle des enseignants*, Panel-débat, Colloque « Formation des enseignants », REF, Louvain, 1994.
- (Avec Perrenoud Ph.) *Entre la tentation positiviste et prescriptive, et celle de l'intransmissible et de l'ineffable, y a-t-il place pour une intelligibilité de l'activité enseignante ?*, in Séminaire inter-départements, « Activité enseignante et identité professionnelle », INRP, Paris, 1994.
- Violence, apports psychanalytiques*, 3ème cycle « Violence et éducation », Neuchâtel, 1994.
- L'apport des sciences humaines et sociales à la formation initiale et continue des enseignants. Savoirs savants, savoirs issus de l'expérience et développement de la personne dans l'articulation théorie-pratique*, organisation et animation avec Marc P. et Perrenoud PH., d'un 3ème cycle en sciences de l'éducation, Jongny, 1995.
- Le lien éducatif, contre-jour psychanalytique : mise en perspectives*, IUFM Nantes et Institut Coopératif de l'Ecole Moderne, Nantes, 1995.
- L'écrit et l'analyse de pratiques*, Université d'été « L'analyse des pratiques et le transfert des réussites », Saint-Jean d'Angely, 1995.

- La relation d'enseignement : entre implication et distance*, Colloque « Situations pédagogiques au quotidien : situations à risques (Organisé par la Commission « Psychoanalytische Pädagogik » der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft et l'Université Louis Pasteur), Strasbourg, 1995.
- Un psychanalyste au risque du social*, Colloque « Quelques repères sur l'adolescence dans l'histoire de la psychanalyse », Paris, 1995.
- L'écriture des pratiques*, Colloque « Partage de pratiques », Université Louvain-la-Neuve, École normale catholique du Brabant Wallon, École normale Saint François D'Assise, Louvain-la-Neuve, 1996.
- Enseigner : engagements et limites. Récits et formation*, Point-Forum « Apprendre », Université Lumière, Lyon, 1996.
- Psychologie de la punition*, UFR Connaissance de l'homme, Université de Nancy, 1996.
- Peut-on prévenir la violence ?*, Premier colloque international de la prévention, Université Lille, 1997.
- Écriture des pratiques quotidiennes*, Université d'été sur l'écriture, Montpellier, 1997.
- Une altérité en acte*, Université d'été « L'accompagnement dans les pratiques d'apprentissage et dans les dispositifs de formation », Université de Provence, Marseille, 1997.
- Table ronde sur « l'éthique de la recherche-recherche de l'éthique en sciences sociales », FPSE, Genève, 1997.
- Démarche clinique : intervention, recherche et transmission*, Ecole doctorale en psychopathologie clinique, Université Paul Valéry, Montpellier, 1998.
- Le lien éducatif ? Un enjeu pour les métiers de la relation. Entre clinique et éthique*, Université Paul Valéry, Montpellier, 1998.
- L'horizon d'une espérance*, Colloque international sur la classe en 2025, Université d'Ottawa, Canada, 1998.
- Pédagogie et psychanalyse*, Cours, troisième cycle, Centre d'enseignement post-universitaire pour la spécialisation en psychiatrie et psychothérapie, Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Lausanne, 1996, 1997, 1998.
- Approche clinique du champ éducatif : problèmes actuels*, Journée « Le sujet en éducation », Institut de recherche fondamentale et appliquée, Laboratoire de recherche en éducation et formation, Angers, 1999.
- Réception de la Traumdeutung en Suisse romande*, Colloque organisé par la Maison des sciences de l'homme sur « Centenaire de l'Interprétation des rêves de Freud », Paris, 1999.
- La narration dans la transmission de l'expérience*, troisième congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation, Université Victor Segalen Bordeaux 2, 1999.
- Psychanalyse et écriture d'une histoire chez Michel de Certeau*, in Institut d'histoire du temps présent, « Figures contemporaines de l'épistémologie de l'histoire », École normale Supérieure, Cachan, 2000.
- L'envers de l'endroit, ou les conséquences d'une exigence de résultats sur l'acte d'enseigner et d'apprendre*, in Treizième entretiens du Centre Jacques Cartier, « L'obligation des résultats en éducation », Montréal, 2000.
- Variations autour d'un dispositif d'enseignement*, in « La place des savoirs des sciences humaines et sociales dans l'expertise et les savoirs professionnels des enseignants », Montréal, REF, 2000.
- « *J'aime mon métier, je sais le faire mais ...* » *Un enseignant et l'altérité*, in Collège Européen, « *Intégration scolaire. Le droit à la différence* », Université Paul Sabatier, Toulouse, 2000.
- Subjectivité dans le cadre professionnel : influence et responsabilité de la psychanalyse; éducation, psychanalyse et citoyenneté*, in VII Colloque international de sociologie clinique et psychosociologie, « *Transformations sociales, Subjectivités et politique* », Bel Horizonte, Brésil, 2001.
- Psychanalyse, éducation et éthique*, in Conselho Regional de Psicologia, Bel Horizonte, Brésil, 2001.
- À propos de la glossolalie d'Élise Muller et des linguistes et psychologues qui s'y intéressent*, in Colloque Victor Henry (1850-1907) « Linguistique et partages disciplinaires à la fin du XIX^e, début du XX^e siècle », Université Paris III Sorbonne nouvelle, Paris, 2001.
- Rencontres de Carl Gustav Jung avec Théodore Flournoy : de l'occulte à la psychose*, in Colloque sur « Carl-Gustav Jung, l'oeuvre, la clinique, la politique », Paris, 2001.
- Table ronde, *Violence(s) institutionnelle(s)*, in École Doctorale « Connaissance et culture », Université Paris X Nanterre, 2001.
- La dimension clinique de la formation*, in École doctorale, Université de Provence, Lambesc, 2003.
- Psychanalyse, clinique, éthique et écriture*, in L'institut de Sociologie Clinique, Paris, 2003.
- Mettre la souffrance au travail ? Enjeux pour l'action et la formation*, colloque n°4, lors des rencontres du Réseau Éducation Formation (REF), Genève, 2003.
- Théodore Flournoy et la mystique*, in Diplôme d'Études Approfondies en Histoire comparée des religions et les états modifiés de conscience, Université de Lausanne, 2003.

Le psychanalyste et l'archive, in « J'archive, tu archives, il n'archive pas : sur les traces de l'éducation », Rencontre internationale et interdisciplinaire pour les 20 ans de la Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau, 2004.

Subjectivité et développement : mises en fonction, Séminaire romand de 3^{ème} cycle en sciences de l'éducation, « Travail, formation et développement », Veysonnaz, 2004.

Libres interprétations d'un ouvrage entre psychanalyse et éducation, in Colloque « Charles Baudouin », Genève, 2004.

Commission *Éducation possible/impossible*, in colloque « L'angoisse du risque et les paradoxes de la responsabilité. Situation et stratégies », Centre international de Recherche, Formation et Intervention psychosociologique, 2005

Les paradoxes de notre rapport à l'autorité éducative, in Facultés Universitaires Saint-Louis, Bruxelles, Leçons publiques sur « De l'autorité. Sources et figures contemporaines », 2006.

Une posture éthique en perspective, Colloque à l'occasion du 50^{ème} anniversaire de l'Institut de formation des éducateurs, Université de Saint-Joseph, Beyrouth, 2006.

Table ronde sur les liens entre clinique et psychanalyse en sciences de l'éducation, Université Paris V, 2006.

What is at stake when psychoanalyses and education come together ? Some ethical and clinical issues, Naples, 2007.

Fernand Oury, une écriture qui résiste, in Colloque Fernand Oury « Les deux défis du 21^{ème} siècle : Transmettre sans pré-juger ? ; éduquer, quoi qu'il arrive ? », Université Paris X Nanterre, 2008.

(avec) Giust-Desprairies (2008), L'approche clinique peut-elle aider à résister à la rationalité instrumentale ?, Conférence du CIRFIP (Centre International de recherche, formation et intervention psychosociologique), Paris, 2008.

L'intervention psychosociologique : entre clinique et politique. Table ronde. In Colloque *Un demi-siècle de psychosociologie. Héritages et Perspectives*. Cirfip, 2009.

Une approche clinique contestée : d'où vient le danger ? Symposium du REF « *Légitimité et impact de l'approche clinique face à l'évolution (idéologique, psychique, sociale) des métiers de la relation* ». Nantes, 2009

Troisième colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation. Participation à une table ronde : *Analyse des pratiques. Transmission/professionnalisation*. Paris, 2009.

Table ronde « Jalousie, émotions : freins ou moteur dans la carrière ? », organisée dans la cadre d'une journée d'animation scientifique à l'occasion du 450^{ème} anniversaire de l'Université de Genève *Émotions : freins ou moteurs ?*, 2009.

XV. COURS, CONFÉRENCES, INTERVENTIONS, ANIMATIONS PARA-UNIVERSITAIRES

1. Formation continue; conférences, interventions dans des milieux professionnels

L'hors-jeu de la pédagogie, Séminaire Unesco, Genève, 1976.

Retard mental disent-ils, Union internationale de protection de l'enfance, Ostende, 1977.

Un certain rapport au savoir ou les enseignements d'Itard, Institut d'Etudes Sociale (I.E.S.), Genève, 1978.

L'entre-deux ou les confluences du féminin, Institut international de psychagogie et de psychothérapie, Congrès sur « L'émergence du féminin », Genève, 1981.

Psychanalyse et enseignement, Cours, Centre de perfectionnement, Canton de Vaud, 1981- 1982, 1983-1984.

La fameuse coupure entre affectif et cognitif : quelques aspects historiques, Association romande des logopédistes diplômés (ARLD), Lausanne, 1982.

Scènes quotidiennes de la vie d'une classe, aspects psychanalytiques, Association des Ecoles privées, Genève, 1982.

Table ronde avec la participation de Bronckart J.-P. et Huppert M., Association romande des logopédistes diplômés, Genève, 1982.

Cours, Institut Pédagogique de Porrentruy, Canton du Jura, 1982-1986. (1982-1983, cours de recyclage obligatoire pour les maîtresses d'économie familiale; - 1983-1984, cours pour les maîtresses d'activités sur textiles; - 1982-1983, cours de formation continue pour les formateurs de l'Institut Pédagogique de Porrentruy, *Scènes quotidiennes de la vie d'une classe*; - 1983-1984, cours pour les personnes intéressées à la fonction de maître de stage, *La relation maître de stage à stagiaire : aspects pédagogiques et relationnels*; - 1984-1986, cours pour le corps enseignant du Canton du Jura, séminaire restreint, *Théorisation d'une pratique*; 1983-1986, Enseignements aux étudiants de première et deuxième année de l'Institut Pédagogique de Porrentruy.

Pédagogie et psychanalyse, Hôpital psychiatrique de Cery, Cery, 1983.

Freud et Lacan, Institut d'Etudes sociales, Genève, 1983.

La pédagogie idéale existe-t-elle?, Association de parents de St-Julien, France, 1983.

Agressivité et violence, Congrès suisse des mouvements de l'Ecole Moderne, Genève, 1984.

La punition, Ecole des Avanchets, Genève, 1984.

Théorisation d'une pratique pédagogique, Ecole genevoise de Plein Air, La Rippe, 1983.

L'enseignant face aux difficultés scolaires de l'enfant : l'éthique d'un métier, cours de perfectionnement du corps enseignant genevois, Genève, 1985.

L'autre aurait-il toujours raison?, Centre logopédique et pédagogique du Nord Vaudois, Yverdon, 1985.

L'intuition : intelligence du vivant et du singulier? Entre la théorie et la pratique pédagogiques, l'enjeu d'une compréhension, Séminaire de l'enseignement spécialisé, Lausanne, 1986.

De la difficulté d'apprendre, conférence et animation d'une journée organisée par le Servizio di sostegno pedagogico della Scuola media, Canton du Tessin, Agno, 1986.

De la théorie, de la pratique et de l'imaginaire, conférence et animation, Institut d'Etudes Sociales, Genève, 1986.

Les trois métiers impossibles, animation d'un groupe de travail, Vème Rencontres psychanalytiques d'Aix-en-Provence, 1986.

Questions de praticiens, Ecole de Confignon, Ecole de Trembley II, Genève, 1987.

Pratiques institutionnelles, séminaire de réflexion, S.O.S. Femmes, Genève, 1987.

L'éthique d'une intervention. Apports psychanalytiques, Formation des animateurs de Santé, Vaud, 1987.

Pratiques institutionnelles, intervention et animation d'une journée de réflexion, Ecole neuchâteloise d'infirmières-assistantes, La Chaux-de-Fonds, 1987.

Psychanalyse et éducation : mise en perspectives, Journées du Bloc-Notes de la psychanalyse : *Education, médecine. Places de la psychanalyse*, Genève, 1987.

L'enseignant seul face à... Un métier entre savoir et relation, Journée des syndicats neuchâtelois des enseignants primaires, préprofessionnels, secondaires, gymnasiaux et universitaires), La Chaux-de-Fonds, 1987.

Aider : entre soi et l'autre, Service d'aide familiale, Genève, 1987.

Pratiques enseignantes : leurs heurs et malheurs, Séminaires de la formation continue des enseignants primaires genevois, Genève, 1988-1989-1990-1991.

Histoire et actualité : un métier et ses changements, Association Suisse des Aides Familiales, Lausanne, 1988.

Les enseignants et la psychanalyse : une histoire en question, Association française des Centres médico-psycho-pédagogiques (C.M.P.P), 40ème anniversaire du Centre Claude-Bernard, Paris, 1988.

Questions d'agressivité, Ecole Moderne, Genève, 1988.

Apports et limites d'une éducation pour la santé scolaire; peut-on tout dire aux enfants ?, Centre vaudois de perfectionnement et de formation complémentaire, formation d'animateurs de santé, Cheseaux, 1988, 1989.

Loyauté invisible, Centre logopédique et pédagogique du nord vaudois, Yverdon, 1988.

La machine enseignante, entre savoir et affect, Association PEP (Pour des échanges pédagogiques), Genève, 1989.

L'affectivité dans l'éducation, Amis du Docteur Janusz Korczak, Genève, 1989.

Relations professionnelles, relations quotidiennes : quelle compréhension ?, Groupe Freinet, Grenoble, 1989.

L'art d'enseigner, entre corps, savoir et relation, Etudes pédagogiques secondaire, Genève, 1989.

Pédagogique, thérapeutique : esquisse d'un repérage pour un soutien pédagogique, Servizio di sostegno pedagogico scuola media, Canobbio, 1989.

Transfert et contre-transfert dans la relation professionnelle, Centre logopédique et pédagogique du Nord Vaudois, Yverdon, 1989.

Les rapports difficiles entre la psychanalyse et l'éducation, Association freudienne de Bretagne, Lorient, 1989.

Psychanalyse et pédagogie, Formation continue des professeurs de philosophie, Chêbres, 1989.

L'échec scolaire, notre miroir ?, Association professionnelle du personnel de l'enseignement privé, Lausanne, 1990.

L'agressivité au quotidien, Ecole enfantine de la Place Favre, Genève, 1990.

La démotivation à l'école : ses implications affectives, Associazione Operatori dei Servizi di Sostegno Pedagogico (AOSSP), Lugano, 1990.

L'inévitable agressivité, Formation continue des Ecoles privées genevoises (AGEP), Genève, 1990.

Maîtresse enfantine aujourd'hui : quels enjeux ?, Association cantonale neuchâteloise des maîtres et maîtresses d'école enfantine, Neuchâtel, 1990.

La sanction : une nécessité malheureuse ?, Cycle de la Gradelle, Genève, 1991.

Territoires : Où il pourrait bien s'agir de frontières et d'antagonismes, mais également d'articulation et de dialectique, Ecole nationale de la pédagogie relationnelle du langage, Rencontre « Le territoire, un lieu, une parole », Paris, 1991.

Apprendre en pensée trouble, Organizzazione sociopsichiatrica cantonale OSC, Lugano, 1991.

En filiation, Oasi, Maison verte de Locarno, 1991.

Dimensions affectives de la relation d'enseignement, Formation continue du canton de Berne, séminaires, 1991.

La relation d'éducation : entre amour et haine, Clair-Bois, Genève, 1992.

Le métier d'enseigner : métier de relations humaines, Collège d'Ollon et de Villar, 1992.

Questions autour de l'autonomie et du rapport à l'autre, Séminaire, Ecole des Grottes, Genève, 1992.

Agressivité en questions, Fondation Ebenezzer, Lausanne, 1992.

La supervision dans le travail professionnel, intervention auprès des Infirmières coordinatrices et des Responsables d'unités, Hôpital cantonal universitaire, Direction des soins infirmiers, Genève, 1992.

Pratique professionnelle du cadre, conférence pour les cadres infirmiers de l'Hôpital cantonal universitaire, Direction des soins infirmiers, Genève, 1992.

Agressivité et violence, Fondation Ebenezzer, Séminaire d'un jour, St Léger, 1993.

Pratique enseignante questionnée, 5 séminaires, Ecole des Grottes, 1992-1993.

Apports psychanalytiques à la communication dans les établissements, Séminaire de la conférence romande et tessinoise des chefs d'établissements secondaires, « Silences et rumeurs dans les établissements scolaires : problèmes de communication? », Sion, 1993.

Savoir pédagogique : entre psychique et social, Conférence, Journée Nationale des CMPP et CAMSP de l'ANCE (Association nationale des Communautés éducatives), « Environnement et psychopathologie : 'J'ai mal à l'entour de moi' », Tours, 1993.

Eduquer aujourd'hui, Oasi, Maison verte, Locarno, 1993.

Enseigner demain, Ecole normale du Tessin, Locarno, 1993.

L'éduquer dans l'instruire, Colloque « L'éducation passe, les enfants restent », La Chaux-de-Fonds, 1993.

Un métier de l'humain; une affaire de personne et de relation avec ses enjeux, ses exigences, ses peurs, ses pouvoirs, Salon national des apprentissages individualisés et personnalisés, Nantes, 1993.

Fonctions du jugement, Aumôneries catholiques et protestantes de l'Hôpital cantonal universitaire et des Institutions Universitaires de Gériatrie, cycle de conférence « Une écoute autre du jugement », Genève, 1993.

Tendresse et violence, Séminaire cantonal de l'enseignement spécialisé, Lausanne, 1994.

Les implications personnelles, Formation continue, Ateliers Romands pour Intervenants dans le domaine des Addictions (ARIA), Morges, 1994.

La pédagogie institutionnelle aujourd'hui ? L'écriture d'une pratique, Tacy, 1994.

Partage de savoir : changement, incidences personnelles et responsabilité, Conférence des inspecteurs, Genève, 1994.

Une difficulté en question, Convegno « Comportamenti difficili a scuola », Servizio di sostegno pedagogico della Scuola elementare e materna, Lugano, 1994.

Entre-deux, ou les tribulations d'un vieil antagonisme, Congrès soins infirmiers psychiatriques « Entre humanisme et technologies », Genève, 1994.

Plaisir et refus d'apprendre, joie et violence d'enseigner : responsabilités d'aujourd'hui, Agence romande d'éducation chrétienne, catéchèse des adolescents, Yverdon, 1995.

Atelier « Le Lien éducatif », Cinquantenaire des Cahiers pédagogiques, Lyon, 1995.

La mort au quotidien : réflexion éthique et professionnelle, Institutions psychiatriques universitaires genevoises (IUPG), Genève, 1995.

Analyse des situations éducatives et pratiques professionnelles, formation continue d'un groupe de formateurs de la Mafpen, Grenoble, 1996.

Les thérapeutes et leur rapport aux enseignants, Centre médico-psycho-pédagogique (CMPP), Sainte-Genève-des-Bois, 1996.

(Avec Moll J.), *Interférences du transfert dans les pratiques psychopédagogiques et pédagogique*, Centre médico-psycho-pédagogique (CMPP), Strasbourg, 1996.

Publier ? Et après..., Journée nationale sur « L'écriture, lieu de formation » organisées par la Revue *Education permanente* et le Ministère de l'Education nationale, Nantes, 1996.

Penser la relation intersubjective : pour quels bénéfices ?, Ecole de culture générale, Henri Dunand, Genève, 1996.

Intelligence clinique : enjeux personnels et institutionnels, Troisième forum des cliniciens et spécialistes cliniques en soins infirmiers, Genève, 1996.

Quelle place pour le relationnel dans l'apprentissage ?, Collège de Saussure, 1996.

La mort : réflexion éthique et professionnelle, Institutions psychiatriques universitaires genevoises (IUPG), Genève, 1996.

Sur la violence : quelle compétence développer chez les enseignants ?, Mafpen, Grenoble, 1997.

Clinique de l'acte pédagogique : enjeux d'aujourd'hui, Services psychologiques des Ecoles, Lausanne, 1997.

Un respect mutuel : un enjeu d'aujourd'hui et de demain, Ecole supérieur de Commerce Saint-Jean, 1997.

Au quotidien pédagogique : quelle éthique ?, Service des écoles, Lausanne, 1997.

La mort : réflexion éthique et professionnelle, Institutions psychiatriques universitaires genevoises (IUPG), Genève, 1997.

L'écriture des pratiques, Séminaire de formation de formateurs, IUFM Montpellier « L'analyse de pratiques en formation initiale », Montpellier, 1997.

Écriture des pratiques (1997), *Éthique professionnelle* (1998), Association des rééducateurs, Education nationale Haute-Savoie.

Analyse institutionnelle et dimensions relationnelles, Ecoles en soins infirmiers de Chantepierre, Lausanne, 1998.

Les enjeux actuels de l'enseignement, Service de psychologie pour enfants et adolescents, service de pédopsychiatrie, Bienne, 1998.

Regards sur la violence, Académie de Grenoble et IUFM, Grenoble, 1998.

Écriture et analyse de pratique, in Séminaire « Former à (et par) l'analyse de la pratique dans un groupe de référence PE2, IUFM, Nantes, 1998.

L'écriture des pratiques, Mafpen de Créteil, Paris, 1998.

Identité de l'enseignant et ses relations à autrui, Formation continue pour enseignants du gymnase, Bienne, 1998.

La haine au jour le jour, Office protestant de consultations conjugale et familiale, 1998.

La mort au singulier, Aumônerie de l'Hôpital de Nyon, 1998.

Le lien éducatif : Valeurs personnelles dans la relation pédagogique, Séminaire de la formation continue du corps enseignant secondaire « L'école, l'enseignant et les valeurs, Genève, 1998.

Au quotidien pédagogique, quelle éthique ?, Journée « Déontologie et collaboration en milieu scolaire : Enseignants et spécialistes dans l'équipe », Direction des Ecoles, Lausanne, 1998.

(avec de la Monneraye Y.), *Conditions pour « penser » à l'école*, 10e Salon des Apprentissages individualisés et personnalisés, Nantes, 1998.

L'écriture des pratiques, Groupe d'analyse de pratique, Association nationale des formateurs en centres de formation pédagogique, Paris, 1998.

Valeurs et travail d'éducation, ARES (Assise romande de l'éducation spécialisée), Crêt-Bérard, 1998.

Rapport au savoir, Institut régional de formation aux carrières éducatives et sociales, Toulouse, 1998.

Déontologie ou éthique des enseignants ?, Etablissement secondaire de Pully, 1998.

Éthique psychanalytique dans le champ de l'éducation, Atelier « Psychanalyse et éducation », Colloque organisé par Espace analytique sur « Psychanalyse et figures de la modernité », Paris, 1998.

Au bout de la violence ?, Musée suisse du Jeu, Tour-de-Peilz, 1998.

Dimensions relationnelles de la formation, Formation de formateurs didacticiens, Unapec, Dôle 1998, Toulouse, 1999.

Accompagnement des professionnels débutants : quelles compétences ?, Plan national de formation : « Les conseillers pédagogiques et l'accompagnement des personnels débutant avec des publics difficiles, particulièrement en Z.E.P. », Montpellier, 1999.

Dimensions relationnelles de la formation, Formation de formateurs didacticiens, Unapec, Nancy, 2000.

Le malaise identitaire des enseignants aujourd'hui, in Institut Supérieur de Pédagogie, Paris, 2000.

Modestie et actions enseignantes, in Colloque européen « L'école pour tous et pour chacun », Université Paul Sabatier, Toulouse, 2000.

Clinique du savoir, in Espace de Ressources pédagogique du Limousin, Limoges, 2001.

La connaissance de soi dans l'activité professionnelle, formation de cadres bancaires, Genève, 2000-2001.

Poétique d'une éthique : un flâneur, Michel de Certeau, in EPIC École de psychiatrie institutionnelle de La Chenais, Chailles, France 2002.

Autour des compétences relationnelles des métiers de l'humain, Conférence organisées par l'AEDIPE-Vaud, Lausanne, 2002.

Les limites de l'accompagnement, in Maison de la Formation de Poitiers, 2002.

« *Ils n'ont rien à faire ici !* » in « *L'exclusion considérée sous l'angle éthique et philosophique, historique, politique, médical et psychanalytique* », Lausanne, 2002.

Éducatrice, éducateur du jeune enfant : un métier en pleine évolution, Genève, 2003.

De l'enfant rêvé à l'enfant réel, Croqu'philo de la petite enfance, Genève, 2003.

Du côté d'un « soi » professionnel, in 40^{ème} congrès SER « *Enseignant, quel horizon ?* », Neuchâtel, 2003.

La relation d'enseignement : de l'idéal au quotidien, in Un forum sur les pédagogies innovantes : « *Enfants acteurs, élèves citoyens* », Neuchâtel, 2004.

Accompagner, certes ... Mais, pour quelle rencontre ?, in *Accompagner ... de l'enfant à l'élève*, Congrès de la Fnaren, Orléan, 2004.

L'accompagnement de l'écriture dans la construction des mémoires, Institut de formation des cadres de santé du CHU de Montpellier, 2004.

L'écriture et la supervision, journée de formation, in Association romande des superviseurs, Lausanne, 2004.

La séparation : épreuves de vie et épreuves professionnelles, in Formation des logopédistes du canton du Tessin, 2004.

« *Gestion* » de conflits, journées de formation avec plusieurs groupes de formateurs d'enseignants, DPE, Genève, 2004, 2005, 2006.

L'analyse des pratiques par l'écriture. Approche clinique, journée de formation, IUFM, Montpellier, 2004.

L'affect en jeu, in HEP BEJUNE, Formation des enseignants secondaires, journée de formation, La Chaux-de-Fonds, 2004.

La relation pédagogique, Cours post-grade de praticiens formateurs HES-S2, Lausanne, 2005.

La question de l'autorité de l'enseignant : approche psychanalytique, in Colloque « *« Restaurer » la légitimité de l'enseignant : du pouvoir à l'autorité responsable* », Grenoble, 2005.

Partenaire avec l'école : un espoir pour quelle éthique, in Congrès suisse d'éducation et de pédagogie spécialisées « *Éducation et pédagogie spécialisées pour tous ?* », Berne, 2005.

La place des sentiments dans l'action professionnelle, Assises de l'enseignement « *Ecole et émotions* », Genève, 2006.

Aux difficultés rencontrées, quelles compréhensions ?, in « *Comment travailler avec des enfants qui nous mettent en difficulté ?*, Plateforme romande de l'animation socioculturelle, Genève, 2008.

L'analyse de pratiques pour des formateurs d'infirmiers anesthésiste : quelles approches cliniques ?, organisé par le Comité d'Entente des Ecoles d'infirmiers Anesthésistes Diplômés d'Etat (CEEIAD), 2008.

Quel sujet forme-t-on aujourd'hui ? Les valeurs éthiques d'un sujet apprenant confronté à une vision manipulatoire de l'humain, in Colloque « *Pour quoi l'Ecole ? Connaissances, savoirs, croissance* », AGSAS, Paris, 2008.

Apprendre entre technique et relation, les enjeux d'une approche clinique ? in 3^{ème} journée romande sur la clinique infirmière « *Apprentissages cliniques, processus et pérennité* », Neuchâtel, 2008.

Permis d'écrire. Vers la reconnaissance des pratiques professionnelles, conférence organisée par le service de santé mentale Le Méridien, Bruxelles, 2008.

Les mots pour l'écrire : récits de pratique professionnelle, transmission et reconnaissance, Institut supérieur social, Mulhouse, 2008.

Ecrire sa pratique, documenter son action, quels enjeux ?, in Colloque *Quand l'enfance se tisse*, Lausanne, 2008.

Une pensée affectée pour une action professionnelle, in « *Destins croisés* », Echichens, 2009.

Dimensions relationnelles et affectives de l'enseignement, Service de formation continue. Fribourg, 2009.

Psychanalyse et éducation, Société portugaise de psychanalyse, Lisbonne, 2010.

Ethique et éducation : l'enseignement, une profession de l'humain, Ecole supérieure d'éducation de Santarem, Portugal, 2010.

Enseigner malgré tout, place de la relation pédagogique, CERF, Fribourg.

2. Conférences publiques

L'enfant au centre de la pédagogie et de la culture : apport du regard psychanalytique, Conférences du Château, Yverdon, 1986.

L'éducation est-elle possible?, Club 44, La Chaux-de-Fonds, 1987.

Histoire d'écriture : Sabina Spielrein, une femme dans la psychanalyse, Literaturhaus, Berlin, 1988.
Joies pédagogiques et angoisses professionnelles : silence, partage et écriture, Agatha, Genève, 1994.
Les débuts de la psychanalyse en Suisse, Théodore Flournoy : de l'occulte à l'inconscient (organisation et intervention), in Centre Culturel Suisse, Paris, 2001.
 Petit-déjeuner philosophique, in Le Bateau, « *C'est tout de ma faute* », 2002.
 Petit-déjeuner philosophique, in Le Bateau, *Table ronde*, 2003.
Sabina Spielrein, lors de la projection du film « *Prendimi l'anima* » de Roberto Faenza, Milan, 2003.
Scène privée, scène publique, in Centre pour l'image contemporaine, Genève, 2003.
Jung, Flournoy, Spielrein : de l'occulte à la psychose, in Cycle de conférence Freud-Jung, Fondation Claude Verdan. Musée de la main, Lausanne, 17 mai 2005.
 Table ronde et débat, in Cycle de conférence Freud-Jung, Fondation Claude Verdan, Musée de la main, Lausanne, 7 juin 2005.

3. Débats publics, interventions radiophoniques et télévisées.

Table ronde avec Hess A., Kohn M., Mijolla A.de, Roudinesco E., sur le thème: *Freud en 1982*, FNAC, Rencontres, Paris, 1982.
 Table ronde avec Roudinesco E., Palmier J.-M., Nobécourt J., Le Rider J., sur le thème: *La psychanalyse en France et à l'étranger*, FNAC, Rencontres, Paris, 1982.
 Entretien avec Lichtenstein I. sur le thème: *Documents pour une histoire de la psychanalyse : Genève*, Radio suisse romande, 1982.
 Participation à l'émission *Miroirs* à propos de la publication du livre *Freud pédagogue? Psychanalyse et éducation* (1982), Télévision suisse romande, 1983.
 Participation à l'émission *Miroirs* à propos de la réédition de l'ouvrage de Théodore Flournoy, *Des Indes à la Planète Mars*(1983),Télévision suisse romande, 1983.
 Entretien avec Magnenat F. sur le thème: *La pédagogie psychanalytique et l'école active*, Radio suisse romande, 1983.
 Entretien avec Gromer G. sur le thème: *A propos d'Élise Muller alias Hélène Smith et de ses productions glossolaliques*, France Culture, Paris, 1984.
 Participation à l'émission Saga scientifique de Tréguer M. sur le thème: *Parler en langues*, Télévision française, TFI, Paris,1984.
 Entretiens avec Kleinmann G. sur le thème: *L'occultisme ou les arcanes du merveilleux*, Radio suisse romande, Espace 2, 1985.
 Entretiens avec Ryelle Y. sur les thèmes: *Les langues de feu* et *De soi à l'autre*, Radio suisse romande, Espace 2, 1985.
 Participation à l'émission de France Culture, *La Saga freudienne*, Paris, 1987.
Freud et la Horde sauvage, Paris, Cassettes de Radio France, 1994.
 Conférence vidéo, *Joies pédagogiques et angoisses professionnelles : silence, partage et écriture*, Agatha, Genève, 1994.
 France Culture, *Surpris par ma nuit d'Arlette Farge, Michel de Certeau*, 2002.

XVI. PUBLICATIONS

1. Ouvrages

Freud pédagogue? Psychanalyse et éducation, InterEditions, Paris, 1982, 218p.; *Freud pedagogo? Psicoanálisis y educación*, Siglo veintiuno editores, Mexico (Mexique). Madrid (Espagne), 1992.
 (Avec Moll J.), *Pédagogie et psychanalyse* (Sélection commentée de textes inédits parus dans la *Zeitschrift für psychoanalytische Pädagogik*), Paris, Dunod, 1985, 272p., 2e tirage.
Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique, Paris, Presses universitaires de France, 1994, 297p.
 (Avec Imbert F.), *Freud et la pédagogie*, PUF, coll. Pédagogues et pédagogies, 1998, 127p.
 (Avec Myftiu B.), *Dialogue et récits sur la différence*, Nice, Paradigme, 2006, 142p.
 (Avec André A.), *Ecrire l'expérience. Vers la reconnaissance des pratiques professionnelles*, Paris, PUF, 2007, 404p.

2. Ouvrages en traduction ou republiés

(Avec Imbert F.), *Freud a pedagogia*, Loyola, Sao Paulo, Brasil, 1999 (traduction en portugais).

(avec Imbert F.), *Freud et la pédagogie*, Athènes, Gutenberg, 2005 (traduction en grec).

Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique, PUF, 2005 (cinquième édition).

(Avec Moll J.), *Pédagogie et psychanalyse*, Paris, L'Harmattan, 2003.

3. Responsabilité éditoriale

Quelques pas sur le chemin de Françoise Dolto, Paris, Seuil, 1988; *Seguindo os passos de Françoise Dolto*, Ed Papyrus, Brésil, 1989, 253p.

Cifali, M. et Giust-Desprairies F. (eds), *De la clinique : engagement pour la formation et la recherche*, Bruxelles, de Boeck, 2006, 209p.

Bota C., Cifali M. & Durand M. (eds), *Recherche, intervention, formation, travail : quelles articulations en formation d'adulte ?*, Cahier de la Section des sciences de l'éducation, Genève, 2006.

Cifali, M. et Giust-Desprairies F. (eds), M. Cifali, F. Giust-Desprairies (éds.), *Formation clinique et travail de la pensée*, Bruxelles, De Boeck, 2008, 168p.

Cifali, M. & Bourassa, M. & Théberge, M. (eds), *Cliniques actuelles de l'accompagnement*, Paris, L'Harmattan, 2009, 208p.

4. Participation à des ouvrages collectifs.

Une glossolale et ses savants : Elise Muller, alias Hélène Smith, *La linguistique fantastique*, Paris, Clims-Denoël, 1985, 236-245.

L'infini éducatif : mise en perspectives, *Les trois métiers impossibles* (avec Fain M., Cournot J., Enriquez E.), Paris, Les Belles-Lettres, Coll. Confluents psychanalytiques, 1987, 109-161.

Du savoir et des hommes, *La formation des enseignants en Suisse romande*, Fribourg, DelVal, 1988, 23-46.

De l'hypnose à l'écoute, *Quelques pas sur le chemin de Françoise Dolto*, Paris, Seuil, 1988, 53-78.

Démarche clinique, formation et écriture, in Paquay L., Altet M., Charlier E., Perrenoud Ph., *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies... pour quelles compétences ?*, Bruxelles, De Broeck, 1996, 121-135.

Éthique psychanalytique dans le champ de l'éducation, in ouvrage collectif « *Psychanalyse et figures de la modernité* », Erès, Paris, 1999, 330-338.

Travail de notre subjectivité pour la dignité de nos actes, in Picquenot A. (coord.), *Il fait moins noir quand quelqu'un parle. Éducation et psychanalyse aujourd'hui*, CRDP de Bourgogne, 2003, 159-167.

Variations autour d'un dispositif d'enseignement. Écrire et raconter des histoires, in Lessard C., Altet M., Paquay L. & Perrenoud P. (eds) *Entre sens commun et sciences humaines. Quels savoirs pour enseigner*, Bruxelles, de Boeck, 2004, 69-91.

L'envers de l'endroit d'une obligation de résultats, Lessard C. & Meirieu P. (dir). *L'obligation de résultats en éducation*, 2004, 243-256.

(Avec Moll. J), *Psychanalyse et éducation*, in *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris, Retz, 2004, 804-808.

August Aichhorn au risque du social, in Marty F. (dir.), *L'adolescence dans l'histoire de la psychanalyse*, Inpress, Coll. Champs Libres, 2005, 195-205.

L'âme enfantine et la psychanalyse entre présent et passé, in Ruchat M. & Magnin Ch, « *Je suis celui qu'on ne connaît pas et qui passe* » *Charles Baudouin (1893-1963)*, LEP, Éditions des sentiers, 2005, 89-105.

Parti pris entre théories et pratiques cliniques, in Cifali, M. et Giust-Desprairies F. (eds), *De la clinique : engagement pour la formation et la recherche*, Bruxelles, de Boeck, 2006, 127-144.

Une pensée affectée pour l'action professionnelle, in M. Cifali, F. Giust-Desprairies (éds.), *Formation clinique et travail de la pensée*, Bruxelles, De Boeck, 2008, 129-147.

Généalogie d'un accompagnement en thèse et en mémoire, in Cifali, M. & Bourassa, M. & Théberge, M., *Cliniques actuelles de l'accompagnement*, Paris, L'Harmattan, 2009, 13-40.

Entretien avec Louis-Marie Bossard, in Bessa Myftiu (éd), *Le bonheur est subjectif*, Nice, Editions Ovadia, 2010, 192-213.

5. Articles dans revues à comité de lecture

- Entre psychanalyse et éducation : influence et responsabilité, *Revue française de psychanalyse*, Paris, 1999, 1011-1020.
- Métier « impossible » ? Une boutade inépuisable, *Le Portique, Revue de philosophie et de sciences humaines*, Strasbourg, 1999, 61-77.
- Une subjectivité revendiquée et ses conséquences. De la responsabilité d'une psychanalyste dans le domaine de l'enseignement, *Revue internationale de psychosociologie*, vol VI, n°15, 2000, 151-161.
- Psychanalyse et écriture de l'histoire, *EspacesTemps les cahiers*, 80/81, Michel de Certeau, *histoire/psychanalyse. Mises à l'épreuve*, 2002, 147-155.
- Une clinique en sciences de l'éducation ?, *Les sciences de l'éducation en question*, Université de Provence, Aix-Marseille I, 2002, 31-38.
- « Bienheureuse indignation » ou les dilemmes d'une enseignante clinicienne, *Revue internationale de psychosociologie, Le compréhensible et l'inacceptable*, n°19, 2002, 33-44.
- Esquisse d'un entre-deux, *Le Coq-Héron*, 2003, n°76, 75-88.
- Éloge d'une pensée métaphorique, *Revue internationale de psychosociologie, Métaphore, connaissance et interprétation*, n°21, 2003, 39-51.
- D'une histoire à l'autre, *Questions Vives, Le récit en formation*, n°4, 2004, 91-100.
- À propos de la glossolalie d'Élise Muller et des linguistes, psychologues qui s'y intéressèrent, in Puech C. (ed.) *Linguistique et partages disciplinaires à la charnière des XIX^e et XX^e siècles : Victor Henry (1850-1907)*, Éditions Peeters, Louvain, Paris, Dudley, 2004, 321-333.
- Bagagem de uma educadora clinica no pais do ensino e da educação, *Psychologia em Revista*, n°15, 2004, 57-70.
- Une posture éthique en perspectives, in *Actes*, Faculté des sciences de l'éducation, Université Saint-Joseph, Beyrouth, 2006.
- D'un moment à l'autre, in Marty, F., Houssier, F. (dir) (2007). *Eduquer l'adolescent. Pour une pédagogie psychanalytique*, Nîmes, Champ social Editions, 2007, 49-67.
- Exigences d'une position clinique. *Chemins de formation*, n°10/11, *La démarche clinique en éducation et recherche*. Nantes, 2007, 68-75.
- Analyser les pratiques professionnelles : exigences d'un accompagnement, *Education et francophonie*, Vol. XXV : 2, 2007.
- Psychanalyse et éducation, A. Van Zanten (éd.), in *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, PUF, 2008, 545-550.
- Sentir, penser, aimer : enjeux éthiques des gestes professionnels, *Education permanente « La question éthique »*, 2008, 37-46.
- Généalogie d'un accompagnement en thèse et en mémoire, in Cifali, M. & Bourassa, M. & Théberge, M., *Cliniques actuelles de l'accompagnement*, Paris, L'Harmattan, 2009, 13-40.
- Ecrire sa pratique, documenter son action, quels enjeux ?, *Quand l'enfance se tisse*, Actes publiés du 8^{ème} Colloque petite enfance, 2009, 91-97.
- Un sujet et son engagement dans la formation : approche clinique, in *L'encyclopédie de la formation*, Paris, PUF, 2009, 71-81.
- (avec Janvier Pernet, M.), Fernand Oury, Une écriture qui résiste, in Martin, L. & Meirieu, P. & Pain, J., *La Pédagogie Institutionnelle de Fernand Oury*, Vigneux, Matrice Editions, 2009, 199-204.
- Quel sujet forme-t-on aujourd'hui ? Les valeurs éthiques d'un sujet apprenant confrontés à une vision manipulatrice de l'humain, *Je est un autre*, Revue de l'AGSAS, 2009, 45-51.

6. Articles republiés en langue étrangère

- « Nemozné » povolani ? Stale inspirativni bonmot, *Pedaogika*, n° 4, Univerité Karlovy V Praze, 1999, p.322- 330.
- Educar, uma profissao impossivel. Dilemas atuais, in *Estilos da Clinica*, n°7, 1999.
- Sabinal Spielrien : a woman psychoanalyst : another picture, *Journal of Analytical Psychology*, n°46, 2001, 129-138.
- Clinique et écriture. Un apport de la psychanalyse aux sciences de l'éducation, *Raisons éducatives*, n°1, De Boeck, Bruxelles, 1999, 293-313 (Traduction en grec par Metaixmio, Athène, 2004, 413-442.)

7. Articles

- Propos sur une pédagogie de la langue maternelle ou l'histoire d'une impasse, *Action poétique : Enfant, Ecole, Poésie*, n°67-68, Paris, 1976, 106-133.

L'hors-jeu de la pédagogie, *Rapport final, Séminaire sur les ludothèques*, Berne, Commission nationale pour l'Unesco, 1977, 41-80.

Comment fabrique-t-on des génies?, *Action poétique : Autour de la psychanalyse*, n°72, Paris, 1977, 143-150.

Périple d'un séminaire intitulé : lire, écrire, parler, in Michel de Certeau, *Ecole et Cultures*, Genève, Cahier n°13 de la Section des sciences de l'éducation, 1979, 81-89.

Un rêve à l'école : la psychanalyse?, *Cahiers pédagogiques*, Paris, n°176, 1979, 19-20.

Entre Genève et Paris : Vienne, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°2, Genève, 1982, 91-130.

Théodore Flournoy : la découverte de l'inconscient, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°3, 1983, 111-131.

Les chiffres de l'intime(postface), in Flournoy T., *Des Indes à la Planète Mars*, rééd, Seuil, Paris, 1983, 371-385.

Le geste de l'historien, *Studi di Psicologia dell'educatione*, n°3, 1983, 103-109.

Le fameux couteau de Lichtenberg, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°4, Genève, 1984, 171-188.

Charles Bally et les psychanalystes, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°6, Genève, 1986, 131-153.

Sabina Spielrein in Genf, in Spielrein S., *Ausgewahlte Schriften*, Berlin, Brinkmann und Bose, 1986, 255-258.

Histoires. A propos de Françoise Dolto, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°7, Genève, 1987, 207-216.

Adresse à Michel de Certeau, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°7, Genève, 1987, 269-284.

La fabrication du martien : genèse d'une langue imaginaire, *Langages*, n°91, 1988, Paris, 39-52

Une femme dans la psychanalyse, Sabina Spielrein : un autre portrait, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°8, Genève, 1988, 253-265.

Eduquer sans manipuler, *Révolution*, n°499, Paris, 1989, 61-62.

De quelques remous helvétiques autour de l'analyse profane, *Revue Internationale d'Histoire de la Psychanalyse*, n°3, Paris, P.U.F., 1990, 145-157.

Se former pour enseigner, *Journal de l'enseignement primaire*, n°33, Genève, 1990, 10-11.

Introduction à « Ernst Schneider, Psychanalyse pour éducateur », *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°9, Genève, 1990.

Notes autour de la première traduction française d'une œuvre de Sigmund Freud, *Revue Internationale d'Histoire de la psychanalyse*, n°4, Paris, P.U.F., 1991, 291-305.

Une glossolale et ses savants : Elise Muller alias Hélène Smith, *Etudes psychothérapeutiques*, n°4, *Onirisme et fantaisie*, Paris, Bayard, 1991, 67-78 (rééd).

(Avec Hofstetter R.), Une démarche clinique pour des enseignants ? Enjeux et réalité, *Journal de l'enseignement primaire*, n°33, Genève, 1991, 28-30.

Territoires : Où il pourrait bien s'agir de frontières et d'antagonisme, mais également d'articulation et de dialectique, *Pratique des mots*, n°77, Paris, 1991, 19-24.

L'accès au savoir et ses vicissitudes, *Rivista del Servizio di sostegno pedagogico della Scuola media*, n°7, Lugano, 1991, 5-21.

La dignité d'un métier, *Pratique de formation(Analyses)*, Université Paris VIII, Paris, 1992, 15-22.

(Avec Schneuwli B., Schubauer-Leoni M.L.), De mauvais lecteurs parlent de lecture, *Education et recherche*, n°3, 1993, 279-308.

Implications personnelles, *Les cahiers des A.R.I.A. « L'intervenant »*, n°9, Genève, déc. 1993.

Espace pédagogique : entre psychique et social, *Confluence*, Arras, 1993, 37-48.

Les enseignants et la psychanalyse : une histoire en question, *Cahiers de l'Association française CMPP*, 1994, 6-20.

The making of Martian : the creation of an imaginary language (trad.), in Flournoy Th., *From India to the Planet Mars*, Princeton University Press, 1994, 269-287.

(Avec Moll J.), Die Begegnung der Pädagogik und der Psychoanalyse in der frankophonen Ländern, *Zeitschrift für Pädagogik*, n°32, Weinheim und Basel, Beltz Verlag, 1994, 449-452.

J'écris le quotidien, *Cahiers pédagogiques*, Paris, n°331, fév. 1995, 56-58.

(Avec Hofstetter R.), Des pratiques en récits, *Educateur* n°2, mars 1995, 72-75.

La cure des enfants en Suisse : de l'hypnotisme à la psychanalyse, *Etudes freudiennes*, « Etre psychanalyste d'enfants après Freud », n°36, Paris, 1995, 165-188.

Plaisir et refus d'apprendre, joie et violence d'enseigner : responsabilités d'aujourd'hui, Cahiers de l'Agence romande d'éducation chrétienne, catéchèse des adolescents, 1995, brochure, 11p.

Les débuts de la psychanalyse en Suisse, in *Nervure, Journal de Psychiatrie*, n°8, Paris, 1995, 10-17.

(Avec Moll J.), Zur Begegnung zwischen Pädagogik und Psychoanalyse in Frankreich und in der romanischen Schweiz, *Jahrbuch für psychoanalytische Pädagogik*, n°7, Matthias-Grünwald-Verlag, Mainz, 1995, 63-71.

August Aichhorn au risque du social, *Les Cahiers du Collège international de l'Adolescence*, Paris, 1996, 165-174.

Transmission de l'expérience, entre parole et écriture, *Education permanente*, Paris, n°127, 1996-2, 183-200.

Écriture et transmission de l'expérience, Actes de l'Université d'été n°101, *L'analyse des pratiques en vue du transfert des réussites*, Saint Jean D'Angely, 1996.

La relation d'enseignement : entre implication et distance, Actes du Colloque *Situations pédagogiques au quotidien : situations à risques* (Organisé par la Commission « Psychoanalytische Pädagogik » der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft et l'Université Louis Pasteur), Strasbourg, 1996, 4-11.

Enjeux psychiques d'aujourd'hui et de demain, *Cahiers pédagogiques*, n°342-343, Paris, mars-avril 1996, 23-25.

Une difficulté en question, *Rivista del Servizio di sostegno pedagogico della Scuola media*, Lugano, 1996, 20-25.

Où en sommes-nous ?, *Résonnance*, n°4, Sion, 1996, 28-29.

Dialogues, *Journal de l'enseignement primaire*, n°60, Genève, déc 1996, 32-33.

Comment je vous nomme, *Educateur*, n°11, 1996, 20.

Généralisation abusive, *Co-infos, Journal d'information du cycle d'orientation*, n°177, Genève, 1996, 72-73.

(avec Jacquet-Francillon F.), Entretien, *Recherche et formation « L'identité enseignante : entre formation et activité professionnelle »*, n°25, Paris, 1997, 69-83.

Publier et après ?, in « L'Écriture, lieu de formation », Supplément éducation nationale, *Education permanente*, Paris, 1997, 13-38.

Das pädagogische Verhältnis : Zwischen Verstrickung und Distanzierung, *Jahrbuch für psychoanalytische Pädagogik*, n°9, Giessen, 1998.

Eduquer, un métier impossible. Dilemmes actuels, *Eres*, n°34, 1998, 9-21.

Peut-on prévenir la violence ?, in de Tychey C. (dir.), *Psychologie clinique et prévention*, Editions et applications psychologiques, Paris, 1998, 28-48.

Clinique et écriture. Un apport de la psychanalyse aux sciences de l'éducation, *Raisons éducatives*, n°1, De Boeck, Bruxelles, 1999, 293-313.

Entre psychanalyse et éducation : influence et responsabilité, *Revue française de psychanalyse*, Paris, 1999.

Métier « impossible » ? Une boutade inépuisable, *Le Portique, Revue de philosophie et de sciences humaines*, Strasbourg, 1999.

Histoire et actualité de la psychanalyse dans le champ éducatif, *Pedagogika*, Prague, 1999.

Clinique en sciences de l'éducation, *Estilos da Clinica*, Sao Paulo, 1999.

Ethique psychanalytique dans le champ de l'éducation, ouvrage collectif « Psychanalyse et figures de la modernité », Erès, Paris, 1999.

Une altérité en acte, in Chappaz G. (dir.), *Accompagnement et formation*, Université de Provence et CDRP de Marseille, Marseille, 1999, 121-160.

Moi, le savoir et les autres, *Éducation permanente, Revue de la FSEA*, n°4, 2000, 10-12.

Modestie et actions enseignantes, *L'école pour tous et pour chacun, AESEAA*, Toulouse, 2000, 59-68.

Des professionnels et de la violence à l'école, *Psychologie et éducation*, n°40, 2000, 21-36.

Actualités freudiennes : pour une psychanalyste « sans fauteuil », *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°17, 2000, 113-123.

Accompagner : quelles limites ?, *Cahiers pédagogiques*, n°393, avril 2001.

Accompagner un élève souffrant, Entretien, *Cahiers pédagogiques, La médecine à l'école*, n°399, 2001, 12-14.

Théodore Flournoy, le savant et l'occulte, *Campus*, n°52, Genève, juin 2001, 6-7.

Écrire pour dire et pour penser, *Pro Juventute*, n°76, 2001.

Autour des compétences relationnelles des métiers de l'humain, Actes, *AVTES*, Lausanne, 2003, 26-29.

Dire nos métiers et surtout les écrire, *Repère social*, n°46, Genève, 2003, 17.

Accompagner, certes ... Mais, pour quelle rencontre ?, *Le journal des rééducateurs de l'Éducation nationale*, n° 38, avril 2004, 12-13.

Der Anspruch auf Subjektivität und seine Folgen. Verantwortlichkeit einer Psychoanalytikerin im Bildungs- und Forschungswesen, *Journal für Schulentwicklung, Subjektivität und Emotionalität*, n°3, 2004, 30-38.

Partenaire avec l'école : un espoir pour quelle éthique ?, in Kronenberg & Kummer Wyss A. (eds), *Éducation et pédagogie spécialisées pour tous ?*, Lucerne, SZH, CSPS Édition, 2005, 93-105.

Un métier de l'humain. Une affaire de personne et de relations avec ses enjeux, ses exigences, ses peurs, ses pouvoirs, *Le nouvel éducateur*, n°172, octobre 2005, 19-21.

Raconter, première base sur laquelle se greffe la pensée, Entretien, *Le fil du récit*, n°4, 2005, 123-134.

La question de l'autorité de l'enseignant : approche psychanalytique, Grenoble, IFD, 2006.

8. Préfaces d'ouvrages

Placés vous avez dit? Méthodes actives et pratique institutionnelle en maison d'enfants, Vigneux, Matrice, 1987, 7-14.

Moll J., *La pédagogie psychanalytique, Histoire et origine*, Paris, Dunod, 1989, V-IX.

Chessex C., *L'école est un roman*, Lausanne, Ed. D'en Bas, 1990, 9-10.

Käppeli A.-M., *Sublime croisade*, Genève, Ed. Zoé, 1990, 7-10.

Imbert F., *Vers une clinique du pédagogique*, Vigneux, Matrice, 1992.

Strauss-Raffy C., *Saisissement de l'écriture*, Paris, L'Harmattan, 2005.

Myftiu B., *Nietzsche et Dostoïevski éducateurs !*, Nice, Paradigmes, 2005.

Hervé G., *Enfants en souffrance d'apprendre*, Paris, L'Harmattan, 2006.

9. Autres publications

9.1. Inédit publié avec sa présentation

Baudouin C., Rencontre avec Sigmund Freud, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°1, 1981, 81-85. - « Présentation », *ibid*, 79-80.

Pfister O., Jean Piaget, la psychanalyse et la pédagogie, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°1, 1981, 89-92. - « Présentation », *ibid*, 87-88.

Claparède E., Le mangeur de rêves, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°2, 1982, 133-139. Sabina Spielrein, « Qui est l'auteur du crime? », *ibid*, 141-146.

De Saussure F., Réponse à une enquête sur l'audition colorée, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°3, 1983, 137-139. - « Présentation », *ibid*, 133-135.

Freud S., Une lettre à Edouard Claparède, 1920, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°3, 1983, 145-146. - Présentation, *ibid*, 143-144.

Spielrein S., Extraits inédits d'un journal, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°3, 1983, 149-170

Spielrein S., Les vents, *Patio*, n°1, Paris, 1983, 86-87. - Présentation, *ibid*, 84-85.

Flournoy T., Religion et psychoanalyse (Notes pour une conférence), *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°4, 1984, 191-199.

Jung C.G., Une lettre à Adolf Keller, 1915, *ibid*, 201-203.

De Saussure F., Lettre à Charles Bally, 1905, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°5, 1985, 143-144. - Présentation, *ibid*, 133-141.

De Saussure R., Lettre à Charles Bally, 1916, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°5, 1985, 147-149. - Présentation, *ibid*, 145-146.

Freud S., Une lettre à Sabina Spielrein, 1920, *Le Bloc-Notes de la psychanalyse*, n°5, 1985, 151. - Présentation, *ibid*, 150.

9.2. Documents

(Avec D. Hameline), *Les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau*, Genève, 1984, 27p.

(Avec Perrenoud Ph.), *Restructurer la formation initiale des maîtres primaires à Genève, pourquoi est-ce si difficile ?*, 1990, 12p.

(Avec Bosterli M., Dandelot M., Holzer P., Perrenoud Ph. et Snoeckx M.), *Le nouveau parcours de formation des enseignants primaire : à propos de la collaboration entre les Etudes pédagogiques de l'Enseignement primaire et la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation*, 1991, 23p.

Caractéristiques du métier d'enseignants et compétences : enjeux actuels, 1991, 7p.

Méthode clinique de formation professionnelle, approche des sciences humaines, théorisation d'une pratique, 1991, 7p.

Silences et rumeurs dans les établissements scolaires : problèmes de communication ? Apports psychanalytiques, 1993, 9p.

(Avec Allal L., Palandella L., Perrenoud Ph., Rieben L., Schubauer-Leoni M.), *Création d'une nouvelle licence en sciences de l'éducation avec mention « Enseignement primaire ». Mise en place des structures correspondantes*, 1993, Genève, FPSE/SSED, 20p.

(Avec groupe-projet chargé du dossier « Formation des enseignants primaires »), *Objectifs et structures de la nouvelle option de licence en sciences de l'éducation avec mention « Enseignement primaire »*, document d'orientation générale, 1994, FPSE/SSED, 22p.